

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Blomsterhaven
Dagtilbuddets navn	Lystrup-Elsted dagtilbud Hasselhaven 3 8520 Lystrup
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog, børnehaven Pædagog, børnehaven Pædagog, vuggestuen Pædagogisk leder (anden afdeling) Dagtilbudskonsulent Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	19.2.24

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejdet	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændr praksis.

Det uvildige tilsyns overordnede vurdering, på baggrund af tilsynsmødet i D.I.I. Blomsterhaven er, jf. den pædagogiske læreplan, at afdelingen anbefales at arbejde med ændringer af den pædagogiske praksis med særligt fokus på området *Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner* og hvor de sproglige læringsmiljøer vurderes til at justere praksis.

Med afsæt i observationsdata ses at pædagogiske hensigter og refleksioner nogle steder mangler at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Der ses nogle velfungerende elementer ift. organisering af mindre grupper i vuggestuen, og i børnehaven muligheder for børneinitieret lege. Det vurderes, at praksis kan ændres i retning af en højere og mere ensartet kvalitet i afdelingen. I de sproglige læringsmiljøer ses observationer, hvor personalet bruger et bredt ordforråd overfor børnene. Der kan med fordel udvikles på børneperspektivet og børnenes sproglige udspil i højere grad er fremtrædende.

Med afsæt i tilsynsmødet, vurderes det at ledelsen og personalet, anbefales at udvikle på det at gøre rede for, hvordan der pædagogisk arbejdes med læringsmiljøerne i praksis, hvor børnenes trivsel, udvikling og læring træder forrest, for at kunne samarbejde om den professionelle dømmekraft. Tilsynet vurderer, at der er brug for en mere fælles pædagogisk praksis i afdelingen, hvor ledelsen arbejder tættere på personalets pædagogiske praksis, og hvor der gennem tydelige fælles rammer og retning samarbejdes på tværs af afdelingen, så de pædagogiske læringsmiljøer understøtter *alle* børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes at ændre praksis med anbefaling om følgende tiltag, som uddybes i tilsynsrapporten:

- At ledelsen er tættere på praksis, hvor der fagligt ledende understøttes en kontinuerlig praksisudvikling og evaluering af samarbejdet om det pædagogiske grundlag; *børnesyn, børneperspektiver og børnefællesskaber*.
- At ledelsen er tættere på praksis ift. at fremme afdelingens arbejde med leg som grundlag og, hvor børneperspektivet er fremtrædende, herunder samarbejde og videndeling på tværs af afdelingen i forhold til, hvad der fungerer godt for børnene i tilrettelæggelsen og udførelsen af de pædagogiske læringsmiljøer. At alle medarbejdere kan arbejde ind i ledelse af børnefællesskaber ud fra en legende tilgang.
- At afdelingens arbejde med de pædagogiske mål og tiltag understøttes af skriftlighed som et led i evalueringskulturen.

De sproglige læringsmiljøer

Det vurderes at justere praksis med anbefaling om følgende;

- At afdelingen arbejder fælles om en pædagogisk praksis, hvor de sproglige læringsmiljøer har fokus på børneperspektivet, med henblik på både flere og længere udvidende samtaleinteraktioner og hvor børnene møder dette på tværs af personalegruppen. Herunder at personalet fokuserer på at berige samspillet og stille udvidende og opfølgende spørgsmål. Her kan I med fordel også tænke det fysiske læringsmiljø ind ift. hvordan det kan understøtte det sproglige samspil.
- Det anbefales, at børnehaven arbejder fælles i en praksis om positive sprogstrategier i relation til alle børn, mhp. At understøtte børnenes *alsidig personlig udvikling og social udvikling*.

Forældresamarbejde

Med afsæt i data og dialogen på tilsynsmødet vurderer tilsynet, at den pædagogiske praksis om forældresamarbejdet lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan og at afdelingens forældresamarbejde vurderes fasthold praksis.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændret praksis.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen ses eksempler på at børnene om formiddagen inddrages i mindre grupper, under flere vokseninitieret aktiviteter, hvorfor der savnes mulighed for at følge børneperspektivet og børneinitieret lege. Det anbefales at udvikles på legen som grundlag og fokus på børneperspektivet, hvor børneinitieret lege med tilgængelig tid og tilgængelige varierede materialer og udvikling af interessecentre således, at der understøttes gode betingelser for *alle børns* lege og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Denne formiddag ses en samling på 40 min. hvor børnene sidder ved bordet, der kan udvikles på graduerede og individualiserede overgange omkring alle børn, hvor børneperspektivet er i fokus, med afsæt i det enkelte barns kompetence og udviklingstrin.

I børnehaven ses eksempler på nogle positive interaktioner, hvor personalet interagerer nysgerrigt og vejledende omkring børn. Der observeres denne formiddag et eksempel, hvor et barn oplever negativ fysisk kontakt. Det anbefales at arbejde med en praksis omkring *alle børn*, hvor personalet er positiv understøttende og nysgerrige på børneperspektivet.

Der ses en fælles gruppeaktivitet, hvor der ses gode elementer af alle børns mulighed for at deltage aktivt i leg og bevægelse. Der ses desuden eksempler på børn, der tysses på eller påmindes om at blive siddende på sin plads. Det anbefales at arbejde pædagogisk med at tilrettelægge lege- og læringsaktiviteter for gruppen, der opmuntrer til *alle børns* engagement og der tilgodeser børneperspektiver. Under formiddagen ses mulighed for at børnene kan deltage i fri leg. Det anbefales at arbejde på at tilbyde børnene varierede legetøj og materialer, som repræsenterer læreplanstematikkerne.

I børnehavens organisering kan der med fordel udvikles på mindre grupperinger, således børnene understøttes i positive vejledninger og interaktioner.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet, ledelsen og forældrerepræsentanten genkender ikke observationsdata fra vuggestuen, som den daglige praksis. Børnehavens personale genkender observationsdata med afklarende spørgsmål. Ledelsen tilføjer at noget data genererer undring, da ledelsen ser at afdelingen er kendetegnet ved en høj fagfaglighed.

Personalet i vuggestuen tilføjer, at de har reflekteret over, hvordan samling kan afholdes i mindre grupper og ser samtidigt de større grupper som en del af hverdagspraksis. Personalet og ledelsen tilføjer at der er et kulturaspekt i at fejre festligheder ift. dannelse, hvor børnene deltager i en forudbestemt ramme. Det drøftes at det fortsat anbefales at arbejde pædagogisk med børneperspektivet, og at aflæse børnenes subtile kommunikation som det fremtrædende, da personalet og ledelsen uddyber at fællesskabet vægtes højt i Blomsterhaven.

Personalet uddyber at der i afdelingen arbejdes med læreplanstematikker over forskellige dage, i en organisering hen over ugen. Fx arbejdes temabaseret i de forskellige læringsmiljøer, inddrages rytmisk bevægelse, følgeskab og der samarbejdes om Cirkus total (de matematiske læringsmiljøer).

Vi drøfter de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, hvor personalet og ledelsen peger på, at der særligt i det udendørs læringsmiljø, kan optimeres, ift. opdelt legezoner, varierede tilgængelige materialer og tilrettelæggelse af interessecentre og dermed udvikle arbejdet med de pædagogiske læreplanstematikker hen over hele dagen. Personalet i børnehaven supplerer at de arbejder med at udvikle legekasser ift. rollelege m.m. for at understøtte børnenes lege.

Personalet uddyber at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, ved fx at opdele børnene i mindre grupper og arbejder ind i en storbørnsgruppe og med fokus på at børnene ikke nødvendigvis skal det hele.

I drøftelsen om af understøtte en positiv interaktion i samspil med alle børn, tilføjer personale fra vuggestuen, at den omsorgsfulde relation er i fokus ift. at klæde nye medarbejdere på. Ledelsen supplerer at relationen er noget der bestræbes at arbejde med, og at konflikter ikke altid forudses. Det tilføjes at der arbejdes med affektregulering i samarbejde med forældre og PPR. Med afsæt i observationsdata tilføjer ledelsen, at der skal arbejdes med magtanvendelse som fælles tematik i personalegruppen. Det anbefales at der arbejdes med fælles pædagogiske strategier, til at understøtte alle børn i overgange og i de sociale arenaer børnene imellem. Forældrerepræsentanten supplerer at der i hverdagen generelt ses mange gode interaktioner mellem personalet og børnene. I det pædagogiske arbejde om børn i sårbare og udsatte positioner tilføjer ledelsen, at der er tilført ekstra ressourcer i personalegruppen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer jf. den pædagogiske læreplan at det vurderes at ændre praksis med anbefaling om følgende tiltag, som uddybes i tilsynsrapporten:

- At ledelsen er tættere på praksis, hvor der fagligt ledende understøttes en kontinuerlig praksisudvikling og evaluering af samarbejdet om det pædagogiske grundlag; *børnesyn, børneperspektiver og børnefællesskaber*. Herunder fælles pædagogiske strategier hvor børneperspektivet er fremtrædende og hvor personalets pædagogiske strategier kontinuerligt evalueres ift. deres pædagogiske dømmekraft. Desuden anbefales det at drøfte passende pædagogiske forventninger ift. det fælles børnesyn og deltagelse i børnefællesskaber, hvor det enkelte barn progression står først for, således det forpligtende fællesskab understøtter passende forventninger til det enkelte barns deltagelse. Tilrettelæg læringsaktiviteter for gruppen, ud fra børneperspektiver, herunder det enkelte barns kompetence og udviklingstrin.
- At ledelsen er tættere på praksis ift. at fremme afdelingens arbejde med leg som grundlag, hvor børneperspektivet er fremtrædende. Herunder samarbejde og videndeling på tværs af afdelingen i forhold til, hvad der fungerer godt for børnene i tilrettelæggelsen og udførelsen af de pædagogiske læringsmiljøer og at alle medarbejdere kan arbejde ind i ledelse af børnefællesskaber, ud fra en legende tilgang. I vuggestuens praksis, kan der arbejdes særligt med fokus på børneinitieret leg og hvor børneperspektivet er i fokus. Inddrag fx videndeling fra børnehavens pædagogik, om tilrettelæggelse af en god balance mellem børneinitieret lege og vokseninitieret aktiviteter.
- At afdelingens arbejde med de pædagogiske mål og tiltag understøttes af skriftlighed, som et led i evalueringskulturen. For dermed at kunne dokumentere arbejdet med den professionelle dømmekraft.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuens sproglige læringsmiljøer observeres det at personalet taler til børnene under aktiviteter, måltidet og rutiner. Der peges i bøger og benævnes fx mad, rutinernes gang ved toiletbesøg. Det høres at personalet ofte gentager hvad børnene siger. Der kan udvikles på mere følsomhed fra personalet, overfor børnenes engagement, interesse og humør samt flere udvidende samtaler, som passer til børnenes aldre og færdigheder, med fokus på børnenes udspil. Der ses brug af bøger med børnene. Der kan med fordel udvikles i stuens indretning af bøger, således det fremstår indbydende og tilgængeligt og, hvor stuens børn selv kan være opsøgende omkring bøger.

I børnehavens sproglige læringsmiljøer ses under observationerne, at personalet jævnligt benytter specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Der kan udvikles på at maksimere børnenes individuelle færdigheder i at kommunikere i udvidende samtaler med fokus på børnenes udspil. Det anbefales at der stilles flere spørgsmål som flere børn vil kunne besvare med succes og flere forsøg på at maksimere alle børns kommunikation. Under samling at der er børn som påmindes om fx *lige at være stille* eller *om at lade ting være* og der tysses på børn. Der er dermed en opmærksomhed på, at personalet altid besvarer børnene positivt. Under bogoplæsning ses eksempler på at personalet virker til at vise interesse og glæde ved bogoplæsning fx ses oplæsning med varierede toneleje og mimik. Der peges på en opmærksomhed om at tilbyde børnene tilgængelige bøger i indrettet og indbydende læringsmiljøer på stuen og i et bredere tidsrum.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelsen uddyber at der er udviklet en systematik ift. sprogvurderinger på baggrund af dagtilbuddets sprogdatamødet. Der sprogvurderes ift. på *vej til skole*, samarbejdes om sprogvurdering og sprogsamtale ved 4-årsalderen og dette to gange årligt ift. samarbejdet om børn med *dansk som andetsprog*. Afdelingen sprogvejleder understøtter indsamling data ift. sprogarbejdet, udarbejder sprogkufferter samt understøtter det evaluerende samarbejde omkring sprogdata.

Afdelingen har udviklet et læse hjørnet, der samarbejdes med forældrene, som også donerer bøger. Vi drøfter data der peger på et udviklingspunkt omkring sprogmiljøer, hvor børneperspektivet bliver mere fremtrædende og med fokus på at alle børn indgår i udvidende og berigende samtaler, hvor personalet samarbejder samstemt om god sprogunderstøttende pædagogik.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen fastholder den evaluerende tilgang til det pædagogiske sprogarbejde

- At afdelingen arbejder fælles om en pædagogisk praksis, hvor de sproglige læringsmiljøer har fokus på børneperspektivet, med henblik på både flere og længere udvidende samtaleinteraktioner og hvor børnene møder dette på tværs af personalegruppen. Herunder at personalet fokuserer på at berige samspillet og stille udvidende og opfølgende spørgsmål. Her kan I med fordel også tænke det fysiske læringsmiljø ind ift. hvordan det kan understøtte det sproglige samspil.
- Det anbefales, at børnehaven arbejder fælles i en praksis om positive sprogstrategier mhp. At understøtte børnenes *alsidig personlig udvikling og social udvikling*.

Forældresamarbejdet

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I dagtilbuddet læreplan står det om forældresamarbejdet beskrevet at Lystrup-Elsted Dagtilbud arbejder på at skabe en relation til forældrene, der bygger på åbenhed, tillid, respekt og dialog. Relationen danner grundlag for, at personalet og forældrene kan tale sammen om dét, der fungerer godt; men også om dét, der bøvler og udfordrer

På tilsynsmødet uddyber forældrerepræsentanten, personalet og ledelsen om forældresamarbejdet i formelle og uformelle fora og at der er god forældreopbakning i forældregruppen til diverse arrangementer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten giver indblik i forældrerådets arbejde, der er fastlagt i kadencer. I forældrerådet samarbejdes fx om at gøre forældrerådet mere synlige og informative ift. afdelingens forældresamarbejdet. Der har tidligere været samarbejdet om kostordning og legemiljøer som fælles tematikker.

I dagtilbuddet er der udarbejdet pjecer ift. forældresamarbejdet, der afspejler gennemsigtighed og rollefordeling i samarbejdet.

Personalet og ledelsen opleves at understøtte et konstruktivt forældresamarbejde. Det tilføjes at der i dagtilbuddet er en aktiv bestyrelse.

Ledelsen uddyber at der samarbejdes i personalet om det konstruktivt forældresamarbejde, gennem evaluering og sparring i personalegruppen. Ledelsen tilføjer at der under medarbejderudviklings-samtaler sættes spot på evt. tematikker i forældresamarbejdet.

Forældrerepræsentanten tilføjer at der i det daglige samarbejde er et godt samarbejde med både uannede og uuddannede personale.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Afdelingen kan redegøre for hvordan man tilgår forældresamarbejdet og giver konkrete eksempler herpå samt hvilke overvejelser som ligger bag. Drøftelser på mødet beskriver et forældresamarbejde som overordnet fungerer godt jf. arbejdet med den pædagogiske læreplan

Det anbefales at afdelingen *fastholder* forældresamarbejdet. Forældrerådet har pt. som fokus på at gøre forældrerådet mere synligt for afdelingens forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.