

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Lyset, Indelukket 5, Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup, Elsted Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra anden afdeling 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	10. april 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn:

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det at Lyset skal fastholde pædagogisk praksis. Det betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

For at fastholde relationskvaliteten og øge deltagelsesmuligheder for alle børn anbefales:

- At tage afsæt i den varme, trygge og positive stemning, og den glæde medarbejderne udviser i samspillet med børnene til at fastholde- og skabe endnu flere deltagelsesmuligheder for børnene.
- At være fortsat nysgerrige på børnenes perspektiver og tage afsæt i dem, når det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges. Herunder også at arbejde eksperimenterende med sammensætning af børnegrupper, så det er muligt at være så tæt på børnene som muligt, og herunder gøre det lettere at aflæse alle signaler.

Omkring organisering og samarbejde anbefales det:

- At tage afsæt i det stærke fokus I har på organisering, gode overgange og et velfungerende samarbejde på tværs, og vær nysgerrige og undersøgende på tidspunkter, hvor I kan slippe voksenstyringen en smule for at give plads til børnenes egne initiativer.

I forhold til legen som grundlæggende og det fysiske læringsmiljø anbefales det:

- Med afsæt i de gode planlagte aktiviteter, og de muligheder børnene får for at trække sig, stil jer gerne nysgerrige overfor hvordan i fortsat kan skabe deltagelsesmuligheder for alle. For samtidigt at arbejde på at give så mange lege og læringsmuligheder i det fysiske læringsmiljø som muligt, herunder evt. en lettere adgang til grovmotorisk aktivitet.

I forhold til den evaluerende praksis anbefales det:

- At tage afsæt i de velfungerende elementer der allerede er i spil, som anvendelse af progressionsmodellen, refleksive dialoger og brug af data (børneinterview, spejlbilleder, observationer). Herunder at fortsætte arbejdet med psykologisk tryghed så alle fortsat er motiverede for at kigge på egen praksis. En opfordring er at gå på jagt i den fælles kvalitetsforståelse og vær undersøgende på hvad den kan bidrage med i jeres evaluerende praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Under observationerne var sås gennemgående en varm og positiv stemning i både aktiviteter, overgange og fri leg. medarbejderne udviser glæde, energi og nærvær, og børnene mødes med positive metoder, passende forventninger og fysisk tilgængelighed. Under samlinger og voksenstyrede aktiviteter er børnene generelt engagerede, og der ses tydelige strukturer med start, midte og slutning. Samtidig bemærkes situationer, hvor enkelte børn – særligt de mindre opsøgende – kan være på kanten af fællesskabet, og hvor personalet med fordel kan være endnu mere opmærksomme på nonverbale signaler, turtagning og at afvente børnenes svar.

Der er gode eksempler på meningsfulde samtaler, åbne spørgsmål og brug af stuens materialer, men der peges også på potentiale for at udvide samtalerne yderligere, inddrage flere børn aktivt og arbejde mere systematisk med sproglig udvidelse, herunder forklaring af nye ord og tydeligere inddragelse af tidligere og fremtidige oplevelser. Bøgtiden fungerer godt, og børnene er engagerede, men bøger og materialer kan med fordel præsenteres i tydeligere interessecentre for at styrke børnenes selvstændige adgang og nysgerrighed.

Organiseringen fremstår generelt velfungerende med gode overgange og minimal ventetid, men observationerne viser også perioder med begrænset fri leg og voksenstyrede aktiviteter, hvor børnene ikke har frie valg. Der blev desuden udtrykt nysgerrighed omkring enkelte praksisser, såsom et barn i stol under samling, håndtering af drikkedunke og personalets behov for at forlade stuen for at hente madpakker.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmøde

Tilsynsdialogen viser at der i Lyset er et miljø præget af varme, tryghed og positiv stemning, hvor både børn og medarbejdere fremstår glade og i god kontakt. Samlingen er velstruktureret med en tydelig start, midte og afslutning, og børnene mødes med anerkendelse, også når de har brug for støtte i adfærd. Der blev samtidig observeret situationer, hvor der kan være et udviklingspunkt i forhold til at være endnu tættere på de børn, der kommunikerer nonverbalt. Medarbejderne arbejder allerede undersøgende med deltagelsesmuligheder, blandt andet i forhold til sammensætning af børnegrupper, og der blev drøftet, hvordan enkelte børn kunne profitere af at afprøve andre grupper.

Organiseringen fremstår stærk med gode overgange, kort ventetid og et velfungerende samarbejde på tværs af stuerne. Tilsynet bemærker dog, at det høje fokus på struktur til tider kan skygge for muligheden for at være helt tæt på børnene, og der blev drøftet, om der findes tidspunkter, hvor voksenstyringen med fordel kan løsnes for at give mere plads til børnenes egne initiativer. I forhold til legen blev det fremhævet, at der er gode planlagte aktiviteter og mulighed for at trække sig, men at man med fordel kan kigge på hvor meget tid og rum børnene har til deres egen initierede lege. Etableringen af et motorikområde vurderes som et relevant tiltag, der kan give lettere adgang til grovmotoriske aktiviteter og flere selvstændige legevalg.

Den evaluerende praksis fremstår stærk med brug af progressionsmodellen, reflekative dialoger, data fra børneinterviews, spejlbilleder og observationer samt faste stuemøder. Der arbejdes bevidst med psykologisk tryghed, blandt andet i onboarding, hvor medarbejdere forholder sig til spejlbilleder af egen praksis. Forældresamarbejdet beskrives som godt og fleksibelt med mange kommunikationsformer og tydelig ledelsesmæssig prioritering, om end nogle forældre oplever, at hverdagskommunikationen kan være personafhængig. Samlet set viser dialogen et stærkt fundament, hvor der med nysgerrighed og små justeringer kan skabes endnu flere deltagelsesmuligheder og et endnu mere finjusteret læringsmiljø for alle børn.