

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Godthåb Elsted Byvej 36 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup Elsted
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder, fra anden afdeling Medarbejderrepræsentanter (to fra vuggestuen og en fra børnehaven). Forældrerepræsentant Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	27.5.24.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Juster praksis*.

Tilsynet vurderer at Børnehuset Godthåb arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I dialogen på tilsynsmødet redegøre og reflekterer mødedeltagerne over den pædagogisk praksis, om hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, børnefællesskaber samt hvorledes pædagogikken kan udvikles til gavn for alle børn, jf. arbejdet med den pædagogiske læreplan, og det pædagogiske grundlag.

Observationsdata viser læringsmiljøer, hvor personalet indgår i positive og legende interaktioner med børnene og med positive sprogbrug. Der ses udviklingspotentiale i at arbejde med at tilrettelægge en god balance mellem børneinitieret lege og voksenstyret aktiviteter og, hvor de fysiske og æstetiske rammer støtter potentialet for at udforske, udvikle, lege og deltage i fællesskaber. I de sproglige læringsmiljøer, ses potentiale i at få børneperspektivet fremtrædende i samtaleinteraktioner, omkring alle børn, med afsæt i kompetencer og udviklingstrin.

Under tilsynsmødet uddyber Godthåb deres pædagogiske arbejde med at kvalificere legemiljøer, til gavn for børnene. Afdelingen har arbejdet med trygge relationer og kobler sig på data, om at der med fordel kan faciliteres og medieres børnene imellem mhp. den sociale udvikling og deltagelse i børnefællesskaber. Vi drøfter forældresamarbejdet og den tætte samskabelse, om at støtte konstruktive relationer og børnefællesskaber.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

- At Godthåb *juster praksis* og arbejder fælles med *legen* som pædagogisk grundlag; at skabe balance, mellem børneinitieret lege og voksenstyrede aktiviteter, i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.
- At Godthåb *juster praksis* og arbejder fælles med at facilitere og mediere børnefællesskaber omkring alle børn, mhp. børnenes sociale udvikling og børnefællesskaber.

Det sproglige læringsmiljø

Det anbefales Godthåb, at *juster praksis* ved at arbejde fælles om at støtte børneperspektivet, i samtaleinteraktioner med alle børn.

Forældresamarbejde

Det anbefales at afdelingen *fastholder praksis*, om det konstruktive forældresamarbejde og samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fortsæt det involverede samarbejde og de nysgerrige tilgange til hinandens ideer og praksis.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I Godthåb ses personale, der møder børnene i respektfulde og varierede toneleje og der gives fysisk omsorg. Personalet indgår venlige og lyttende omkring børnene og anvender positivt sprogbrug. I vuggestuen ses interaktioner, hvor personalet leger med børnene og særligt de mest verbale og initiativrige børn interagerer legende. Der kan med fordel udvikles i afdelingen, på at få børneperspektivet fremtrædende, i legen og med en tættere vejledning og samspil omkring alle børn, mhp. at støtte børnenes sociale udvikling og indbyrdes samspil i børnefællesskaber.

For at højne kvaliteten i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, kan der arbejdes med en god balance mellem børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter samt tilbyde et mere varieret udbud, af tilgængelige læringsfremmende materialer. På stuerne ses eksempler på indrettet legeområder. Der ses potentiale i at udvikle på indretningen af interessecentre, tydelige definerede legezoner, som har til formål at sætte en faciliterende og tydelig ramme, således børnenes deltagelsesmuligheder understøttes.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes det, at observationsdata er genkendeligt. Ledelsen fremhæver, som særligt positivt, det pædagogiske relationsarbejde og dagtilbuddets pædagogiske kompetencespor, om legemiljøer til gavn for børnene. Det drøftes at der kan udvikles på tilgængelige materialer, til at understøtte fysiske og æstetiske læringsmiljøer mhp. At arbejde pædagogisk med *legen* som grundlag; skabe balance, mellem børneinitieret lege og voksenstyrede aktiviteter. Personalet tilføjer at læringsmiljøerne organiseres gennem dagen ift. udvalg af materialer og der rammesættes mindre grupper samt fordybelseszoner omkring børnenes lege. Ledelsen tilføjer at dagtilbuddets afdelinger med fordel kan besøge hinanden, mhp. videndeling og inddragelse af børneperspektivet.

I arbejdet med børnenes deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber, uddyber afdelingen deres arbejde med *tilknytning* og *kontakt*. Personalet vil i højere grad arbejde med facilitering af børnefællesskaber. Forældrerepræsentanten supplerer at der har været samarbejdet tæt mellem ledelsen, personalet og den brede forældregruppe, om udviklingen af et konstruktivt sprogbrug og tilgange imellem børnene, noget der har ændret sig positivt.

Vi drøfter supplerende data, ift. legemiljøer og personalets positioner i leg, hvor ledelsen peger på at afdelingens pædagogiske kræfter har haft positiv betydning. Ledelsen uddyber at Godthåb generelt arbejder fælles om en *vi-kultur*, hvor børnene er et fælles ansvar. Det tilføjes at arbejdet med evalueringskultur er i udvikling ift. systematikken.

Vi drøfter arbejdet med inddragelse af børneperspektivet, hvor personalet berettiger om metoder og deltagelsesmuligheder med afsæt i børns trygheds- og udviklingszone. Personalet uddyber at børnene færdes på tværs i afdeling, mhp. at støtte det brede fællesskab og at der organiseres rollemodeller og hjælper-venner mellem børnene.

I drøftelsen om samarbejdet ift. børn i sårbare og udsatte positioner uddybes det, at afdelingen samarbejder transparent og inddrager forældreperspektiver, mhp. at fælles pædagogik, viden og tilgange, understøtter accept af forskelligheder. Der uddybes om samarbejde med Psykologisk Pædagogisk Rådgivning.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at Godthåb fastholder deres fælles fokus på arbejdet om at støtte positive samspil i interaktioner og trygge tilknytninger. Fasthold afdelingens fokus med at arbejde med legemiljøer til gavn for børnene, hvor medarbejderne interagerer og støtter med afsæt i børnenes kompetencer og nærmeste udviklingszoner. Det anbefales at justere praksis ved;

- At Godthåb *juster praksis* og arbejder fælles med *legen* som pædagogisk grundlag; at skabe balance, mellem børneinitieret lege og voksenstyrede aktiviteter, i de indendørs og udendørs læringsmiljøer, hvor de forskellige læreplanstematikker repræsenteres i materialer til at udforske og lege, i de indendørs og udendørs læringsmiljøer. Organisere interessecentre, som har til formål at støtte børnenes lege og deltagelses-muligheder, gennem tydelig og indbydende indretning og kodede legeområder.
- At afdelingen arbejder fælles med at mediere og facilitere børnefællesskaber omkring alle børn, mhp. børnenes sociale udvikling og børnefællesskaber. Understøt at børneperspektivet er fremtrædende ved at inddrage børnenes ideer, følelser og tanker.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I de sproglige læringsmiljøer ses mange positive og ingen negative svar på børnenes kommunikation under observationerne. Personalet har hyppige behagelige samtaler med børnene under leg og rutiner og beriger børnenes ordforråd. Der kan med fordel udvikles på flere udvidende samtaler med flere turtagninger, med fokus på børneperspektivet og det subtile samspil og tættere vejledninger under aktiviteter, rutiner og under fri leg.

I børnehaven ses højtoplevelser for gruppen, hvor børnene virker interesseret og en medarbejder læser med entusiasme i toneleje og mimik. For at højne kvaliteten, kan der arbejdes fælles i afdelingen, med en højere grad af inddragelse af bøger fx højtlesning i samt indrette bøger, indbydende i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet uddyber hvorledes de inddrager bøger i læringsmiljøerne hen over dagen. Vi drøfter viden om sprogarbejdet og fokus på børns tidlige sprog, herunder den almene opmærksomhed ift.

sprogunderstøttelse i lege og aktiviteter, hvor personalets mimik, gestik, øjenkontakt og varierede toneleje understøtter en god praksis om sprogarbejdet. Det tilføjes at der er kompetencer til stede fra kompetenceforløb om *børns tidlige sprog*. Det drøftes at der kan være en højere grad af opmærksomhed på udvidende samtaleinteraktioner omkring alle børn og mhp. At udvide børne-perspektivet.

I arbejdet med særlige tilrettelagte indsatser omkring sprog, uddybes det at Godthåb arbejder med at tilrettelægge mindre grupper og arbejder med sprogaktiviteter. Der inddrages sprogdata i aktiviteter. I samarbejdet om børn med dansk som andetsprog inddrages forældre i sprogsamtaler og vejledning. Der anvender READ materialer i afdelingens bibliotek og der arbejdes med sprogekasser.

Forældrerepræsentanten genkender sprogarbejdet og fremhæver tiltag.

Ledelsen berettiger om en god systematik omkring sprogvurderinger. Der samarbejdes med forældrene om sprogdata og udarbejdes TRAS materiale. Afdelingen samarbejder desuden med PPR om sprogdudvikling og dagtilbuddets sprogvejleder, og vil på sigt uddanne sprogvejleder i egen afdeling.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at Godthåb *fastholder* det pædagogiske arbejde med at understøtte leg og sprogdudvikling, med afsæt i børnenes kompetencer og udviklingstrin og inddragelse af sprogdata.

- Det anbefales Godthåb, at *juster praksis* ved at arbejde fælles om at støtte børneperspektivet, som det fremtrædende i samtaleinteraktioner omkring alle børn. Herunder med fokus på det subtile samspil i interaktioner med børnene under lege, rutiner og aktiviteter.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan beskrives der, at et velfungerende forældresamarbejde, er et tilpasset samarbejde. Der rettes fokus på, at familierne i dagtilbuddet har forskellige hverdagsliv, familieformer og social/kulturel baggrund. Dagtilbuddet stræber derfor efter at skabe forskellige deltagelsesbaner, så alle forældre får mulighed for at deltage aktivt, i samarbejdet om både det enkelte barn og børnefællesskabet.

Dagtilbuddet har udarbejdet en velkomstmappe til forældrene, hvor perspektiver omkring forældresamarbejdet udfoldes, herunder det formelle samarbejde og intentionen om samskabelse, omkring børnenes hverdag, udvikling og trivsel. Under tilsynsmødet uddyber forældrerepræsentanten og personalet, hvorledes forældresamarbejdet foregår i trygge og udviklende samarbejder, i formelle og uformelle fora.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der berettiges om et aktivt forældreråd og forældrene i afdelingen oplever tæt og tydelig kommunikation samt inddragelse. Data der peger på god kommunikation og trygge relationer, er genkendeligt fra forældreperspektivet.

Ledelsen og personalet uddyber at der opleves en god kommunikation og synligt samarbejde. Der er dialoger og konstruktive tilgange til det der udfordrer og begejstrer. Forældregruppen bidrager aktivt til sociale arrangementer fx arbejdslørdag, hvor personale, forældre og børn deltager med fokus på fællesskabet. Det suppleres at der i forældresamarbejdet har der været særlig fokus på børnefællesskaber og sprogbrug, hvor forældrerådet, ledelsen og personalet har fremmet en positiv udvikling ift. sprogbruget og relationer mellem børnene. Forældrerepræsentanten oplever tæt og tydelig kommunikation og inddragelse ift. aktuelle tematikker og god vejledning i samarbejdet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen *fastholder praksis*, om det konstruktive forældresamarbejde og samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fortsæt det involverede samarbejde og de nysgerrige tilgange til hinandens ideer og praksis.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.