

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Elsted Børnehus Elsted Byvej 38 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup, Elsted Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra anden afdeling 1 pædagoger fra børnehaven 1 pædagoger fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	5. marts 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Elsted Børnehus arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Elsted Børnehus er juster praksis.

Anbefalinger til tiltag:

Til det fysiske læringsmiljø i både vuggestue og børnehave er anbefalingen:

at der tages afsæt i de fysiske rammer man har og det fokus der allerede er på at udvikle de fysiske læringsmiljøer. Formålet er at miljøerne bliver mere letafkodelige og giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Det vil være fordelagtigt med en større variation af legetøj og materialer i børnehøjde.

For at styrke alle børns deltagelsesmuligheder er anbefalingen:

at fastholde de velfungerende elementer i det pædagogiske arbejde hvor man arbejder med deltagelsesmuligheder for deltagelsesmuligheder for alle børn, som det f.eks. sker i en organisering af børnene i mindre grupper. For at styrke den lærende proces omkring at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn er anbefalingen at gøre det som et fælles anliggende gennem den systematiske evalueringskultur.

For at styrke den systematiske evalueringskultur er anbefalingen:

i afdelingen arbejder man allerede med at sætte mål for det pædagogiske arbejde og gøre brug af f.eks. SMTTE-modeller og Progressionsmodellen, hvilket er positivt. Samtidig kan man styrke systematikken omkring evalueringskulturen ved et øget fokus på opsamling og evaluering.

For at styrke fagligheden hos de ikke-uddannede:

anbefales det, at der på dagtilbudsniveau udvikles et fælles onboardingmateriale, der har til hensigt at styrke fagligheden hos de ikke uddannede medarbejdere. For den enkelte afdeling, herunder Elsted Børnehus, består udviklingsopgaven i at implementere og forankre dette fælles materiale i den daglige praksis samt sikre en lokal introduktion, der kobler det fælles grundlag med afdelingens konkrete rammer og børnegrupper.

I forhold til forældresamarbejdet er anbefalingen:

at fastholde de ting der allerede fungerer godt; såsom den kommunikation og relation der foregår ved aflevering og afhentning, og til de mere formelle forældresamtaler. Forældrerådet har fokus på at få alle forældrestemmer i spil, og samtidigt kan det være en ide at være endnu mere undersøgende på dette.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

På stuen er der enkelte åbne hylder med kurve med legetøj og materialer, mens et depotrum rummer yderligere ting, som børnene, i vuggestuen ikke har adgang til. Det betyder, at udvalget af synlige og lettilgængelige materialer er begrænset. Skumdrasserne fungerer som hvilepladser, og det lille køkken fremstår ikke som et egentligt interesseområde. Materialerne er sorteret, men ikke præsenteret på en måde, der gør det let for børnene at afkode mulighederne i rummet.

Medarbejderne er opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale udtryk og indgår i flere turtagninger. Alle børn har samtaler med medarbejderne, men omfanget varierer, da børnene til tider leger i mindre grupper hvor der er ikke lige er en medarbejder tæt på. Under frokosten er der flere dialoger, og der stilles relevante spørgsmål, som børnene engagerer sig i.

Relationerne mellem børn og medarbejdere er præget af varme, smil og fysisk nærhed som kram. Atmosfæren er overvejende rolig og positiv. Der ses enkelte konflikter blandt børnene i motorikrummet, men ellers få konflikter. I flere situationer støtter medarbejdere børnenes indbyrdes kontakt, blandt andet ved at hjælpe børn i gang med leg sammen eller ved at støtte dem i at kommunikere om uenigheder.

Tidsplanen fungerer for de fleste børn, som puttes efter behov. Medarbejderne fører generelt tilsyn under overgange, men der blev observeret en situation ved håndvasken, hvor børn skubbede til døren, hvilket indebærer risiko for at få fingrene i klemme (til hvilket der under tilsynsdialogen fortælles at man tager hånd om.

1. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Dialogen pegede på, at arbejdet med at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer allerede er i gang, og at der fortsat er fokus på at skabe endnu mere indbydende og let tilgængelige rammer, hvor materialer understøtter børnenes deltagelse, nysgerrighed og muligheder for leg og læring.

Samtalen viste, at onboarding af nye medarbejdere fortsat er en vigtig del af hverdagen, og at der allerede arbejdes systematisk med at introducere særligt de ikke-uddannede medarbejdere til opgaverne. Der blev peget på, at oplæringen både består af faste elementer og løbende guidning i praksis, og at der kan være potentiale i at styrke arbejdet yderligere gennem et mere tydeligt og ensartet onboardingforløb

Arbejdet med deltagelsesmuligheder fylder allerede positivt i den pædagogiske praksis. Der arbejdes bevidst i mindre grupper. Der er en god balance mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter, og progressionmodellen bruges som et fælles redskab, men der er også potentiale for at gøre arbejdet endnu mere systematisk.

Forældrene oplever medarbejdere som nærværende, varme og meget interesserede i børnene. Nogle stuer bruger Aula aktivt med billeder og tekst, andre sender nyhedsbreve, og der kan være forskelle på, hvordan information om temaer, aktiviteter og læringsfokus deles. Alt efter hvad der giver mening ud fra det man fra den enkelte gruppe ønsker at kommunikere. Forældrerådet tilkendegiver at det fungerer udmærket med forskellige typer af kommunikation. Desuden er det vigtigste for forældrerådet at de pædagogiske medarbejdere bruger tiden på børnene. Dialogen om forældresamarbejde, gav anledning til en refleksion over om man fra forældrerådets side, kan lave en dybere undersøgelse af *alle* forældres oplevelse af forældresamarbejdet.