

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Hasselhaven Hasselhaven 1 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup, Elsted Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Lederkollega fra anden afdeling 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	11. maj 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Hasselhaven arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Hasselhaven er juster praksis.

Anbefalinger på tiltag:

Styrke kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer

- Ved at tage afsæt i det brede udvalg af velordnede materialer og legetøj- og de inddelinger af det fysiske læringsmiljø, som man har arbejdet med. Det kan styrkes yderligere ved at indrette endnu mere **letaftkodede interesseområder** og sikre flere materialer i børnehøjde i det udendørs fysiske læringsmiljø.

Kvaliteten i det sproglige læringsmiljø kan styrkes ved

- Der ses mange gode elementer i det sproglige læringsmiljø, f.eks. ved brug af et udvidende ordforråd, dialog og turtagninger. Næste skridt er at sikre, at **alle børn** opsøges sprogligt, og det vil være en styrke at støtte de ikke-uddannede medarbejdere i konkrete sprogstrategier.

I forhold til overgange, ventetid og fælles aktiviteter

- Der er sket en tydelig progression i forhold til organisering og samarbejde, som det f.eks. ses ved organisering af hverdagen, små børnegrupper og forudsigelighed. Det kan udvikles ved at se nærmere på børnenes engagement i store fælles aktiviteter og f.eks. kø-situationer – og justere form og indhold, så ventetid mindskes og deltagelsen øges.

For at styrke den evaluerende praksis og den professionelle dømmekraft

- At I tager afsæt i den mødekultur, psykologiske tryghed og anvendelse af procesmetoder som progressionsmodellen I har etableret. Det kan styrkes yderligere ved fortsat at arbejde systematisk med indsamling af data og evaluering – og sikre, at også de ikke-uddannede medarbejdere får støtte til at udvikle deres faglige blik i hverdagen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne fra både vuggestue og børnehave viser læringsmiljøer, hvor der generelt er gode muligheder for både stille og aktiv leg, og hvor børnene kan trække sig til afgrænsede områder alene eller sammen med en ven. Materialer er flere steder placeret i børnehøjde, og åbne hylder med fotos og tekst gør det let for børnene at orientere sig. Samtidig ses områder, hvor de pædagogiske intentioner er tydelige, men hvor der endnu ikke er gjort klar til leg med konkrete materialer, særligt i rollelegsområderne og i det udendørs miljø, hvor variationen af legetøj fortsat kan udvides.

I interaktionerne mellem børn og medarbejdere ses en varm og anerkendende tilgang. Medarbejderne reagerer på både verbale og nonverbale udtryk, sætter ord på børnenes initiativer og viser glæde og nærvær i kontakten. Samtidig viser observationerne, at de børn, der er tættest på medarbejderne, deltager mest i dialogerne, mens de mere stille børn ikke altid opsøges i samme grad.

Det sproglige læringsmiljø er flere steder rigt og udvidende, med ordforklaringer, samtaler om natur, følelser, fortid og fremtid samt brug af avancerede ord i børnehøjde. Der ses dog forskel på, hvor mange børn der inddrages i samtalerne, og enkelte situationer – som en udfordret spisesituation – viser, at både barn og medarbejder kan have brug for støtte til at fastholde en positiv ramme.

Overgangene fungerer generelt godt, med begrænset ventetid og tydelig støtte fra medarbejderne. Børnene deltager i oprydning og bevæger sig trygt mellem aktiviteter. Dog viser observationerne, at kø-situationer og længere forløb med voksenstyrede aktiviteter kan udfordre børnenes opmærksomhed, særligt når to samlinger ligger i forlængelse af hinanden. Her mister flere børn fokus, og der opstår uro.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Tilsynsdialogen viser en afdeling, hvor der arbejdes engageret og bevidst med både organisering og samarbejde, med samspil og relationer og udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. Medarbejderne beskriver en praksis, hvor der er stort fokus på at skabe gode minutters leg, tydelig scenografi og tilgængelige materialer. Man er også optaget af det udendørs fysiske læringsmiljø, hvor man ønsker at det skal øge børnenes lege og læringsmuligheder, deres deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber generelt.

Det fremgår, at der siden sidste tilsyn er sket en positiv progression i det relationelle arbejde, og at medarbejderne oplever, at deres indsats omkring organisering og nærvær har båret frugt. Der arbejdes på tværs af huset med at styrke de ikke-uddannede medarbejders faglighed, blandt andet gennem onboardingmaterialer, fyraftensmøder og fokus på mesterlære og refleksion i hverdagen. Næste udviklingsområde i vuggestuen er det sproglige læringsmiljø, som man allerede har begyndt at rette opmærksomheden mod.

Dialogen viser også en afdeling med fokus på at styrke den evaluerende kultur med blandt andet observationer og fælles faglige drøftelser. Der arbejdes med psykologisk tryghed, uenighedsfællesskab og en mødekultur, hvor anerkendelse og fælles værdier er tydelige pejlemærker.

Forældresamarbejdet fremstår som velfungerende, med tydelig kommunikation, synlige planer og en oplevelse af, at medarbejderne er i børnehøjde. Der drøftes blandt andet håndtering af søskende i vuggestuen, forventninger ved aflevering og afhentning samt hvordan man bedst understøtter forældrenes ønsker om dialog. Der arbejdes med at skabe sammenhæng i overgange – både internt i huset og når børn vender tilbage på besøg.