

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Børneuniverset Lystrupvej 264 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup, Elsted Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder  2 pædagoger fra børnehaven 2 pædagoger fra vuggestuen  1 Forældrerådsrepræsentant  Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	21. maj 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

### **Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn**

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Børneuniverset arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Børneuniverset er juster praksis.

### **Anbefalinger til tiltag:**

#### **Organisering og børnegrupper i vuggestuen**

- Med afsæt i den rolige og nærværende tilgang til børnene, anbefales det at der arbejdes mere systematisk med organiseringen og sammensætningen af børnegrupperne. Brug gerne relationsskemaer som datagrundlag, indfør f.eks. en flyverfunktion i pressede tidsrum og arbejd bevidst med positionering, så det er muligt at være tæt på børnene og skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle.

#### **Overgange og ventetid i vuggestuen**

- I vuggestuen mødes børnene med ro og genkendelighed, og der er mange velfungerende elementer i det der er planlagt for børnene. For at reducere børnenes oplevede ventetid – særligt omkring frokost – anbefales det, at man i vuggestuen gør overgangene kortere, børneinddragende og mere meningsfulde.

#### **Børnehaven – organisering og sikkerhed på legepladsen**

- Med afsæt i at det positive og involverende børnesyn der udvises i børnehaven, gerne skal nå alle børn over hele dagen, anbefales det at der i børnehaven arbejdes med organisering og sikkerheden på legepladsen. Herunder med tydelige aftaler om ansvar og løbende opfølgning. Samtidig bør I have særligt fokus på børn, der ofte får nej'er fra andre børn, og skabe målrettede deltagelsesmuligheder for dem.

#### **Sammenhængskraft og evaluerende praksis**

- På tværs af huset er allerede en god begyndende kultur for at støtte hinanden. For at styrke sammenhængskraften anbefales det, at der arbejdes videre på den fælles evaluerende praksis.

#### **Forældresamarbejde – styrker og tydelige intentioner**

- Afdelingen har et velfungerende forældreråd, en god dialog ved afhentning og forældre, der føler sig hørt og viser nysgerrighed. For at videreudvikle samarbejdet anbefales det, at der kommunikeres mere proaktivt om de pædagogiske intentioner bag jeres læringsmiljø.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### **1. Hovedpointer fra observation**

Observationerne viser en generelt positiv og tryk pædagogisk praksis, hvor børnene mødes med varme, nærvær og tydelige rutiner. I både vuggestue og børnehave er der en god stemning, positive samtaler og voksne, der er fysisk tilgængelige og i øjenhøjde med børnene. Samlingerne er velstrukturerede med tydelig start, midte og slutning, og børnene deltager aktivt. Der ses også gode muligheder for fri leg, positive interaktioner mellem børnene og voksne, der understøtter børn, som ikke selv byder ind i samtaler.

Observationerne viser, at personalet med fordel kan arbejde mere systematisk med organisering og gruppesammensætning, så alle børn får adgang til deltagelse.

Der ses gode elementer i det sproglige læringsmiljø, men også potentiale for udvikling. Personalet initierer samtaler, men der anbefales flere turtagninger, mere opmærksomhed på børnenes verbale og nonverbale initiativer og en tydeligere inddragelse af stuens materialer samt tidligere og fremtidige oplevelser. Der er også behov for at sikre, at alle børn inkluderes i samtaler, og at voksne afventer børnenes svar.

I børnehaven viser observationerne gode overgange og generel struktur, men også behov for at genbesøge organiseringen på legepladsen og i overgangene til og fra frokost.

På tværs af huset peger observationerne på en god begyndende sammenhængskraft, men også på behovet for en mere fælles evaluerende praksis. Der er generelt gode rutiner, men også steder hvor personalet med fordel kan tydeliggøre de pædagogiske overvejelser bag dagens struktur, organisering og materialebrug. Dette understøtter anbefalingen om at styrke fælles systematikker og skabe en mere ensartet praksis på tværs af afdelingen.

### **2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

Tilsynsdialogen viser et læringsmiljø præget af varme, ro og genkendelighed, hvor medarbejderne møder børnene med nærvær og tydelighed. I både vuggestue og børnehave er der flere gode elementer i det pædagogiske læringsmiljø, blandt andet dialogisk læsning, udvidende sprogbrug, velvalgte aktiviteter og en god balance mellem planlagt og børneinitieret leg. Samtidig pegede dialogen på, at nogle børn står på kanten af fællesskaber, hvilket man ønsker at arbejde videre med målrettede deltagelsesmuligheder for disse børn.

I vuggestuen blev der talt om en generel ro og tryk, men også om ventetid i overgangene, særligt omkring frokost. Medarbejderne genkendte dette og fortalte, at de allerede har ændret praksis, blandt andet ved at dele børnene i mindre grupper. Tilsynet anbefalede at arbejde mere systematisk med organisering og gruppesammensætning, f.eks. gennem relationskemaer og tydelig positionering, så personalet kan være tættere på børnene og skabe bedre forudsætninger for deltagelse.

I børnehaven blev der observeret engagerede børn, tydelige voksne og gode overgange, blandt andet understøttet af musik. Samtidig viste dialogen, at organisering og sikkerhed på legepladsen fortsat kræver opmærksomhed, herunder klare aftaler om ansvar og en fælles praksis for opfølgning.

På tværs af huset blev der i dialogen peget på et ønske om større sammenhængskraft og mere fælles retning. Der er allerede en begyndende kultur for videndeling, men tilsynet anbefalede at styrke den evaluerende praksis gennem systematikker, microhandlinger og faste rum for opfølgning. Forældresamarbejdet blev beskrevet som positivt, med et velfungerende forældreråd og en god dialog ved afhentning. Nogle forældre efterspørger mere kommunikation om de pædagogiske intentioner.