

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Hurlumhejhuset Lille Elstedvej 135 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup Elsted
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogiske leder Pædagogiske leder kollega Pædagog børnehave Pædagog børnehave (fagligt fyrtårn) Pædagog vuggestue Forældrerepræsentant Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	6.5.24.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at der i D.I.I. Hurlumhejhuset arbejdes intentionelt med at udvikle pædagogiske læringsmiljøer til gavn for børnene. Under tilsynsmødet drøfter deltagerne udviklingsorienteret, ift. at fastholde de pædagogiske tilgange, der fremmer børnenes udvikling, læring og trivsel og med en nysgerrighed på, hvad afdelingen kan udvikle, for at højne kvaliteten i læringsmiljøerne, - *forudsætninger for alle børns progression og det pædagogiske personales handlekompetencer*.

For at højne kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer kan afdelingen udvikle pædagogikken, ved at arbejde med en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret lege og med at få børneperspektivet fremtrædende, i de sproglige læringsmiljøer og i tilrettelæggelsen af aktiviteter. Desuden ses et udviklingspotentiale i organiseringer og overgange til gavn for alle børn, alt med afsæt i børnenes udviklingstrin og kompetencer.

Tilsynet peger på nedenstående områder, hvor afdelingen kan *fastholde og justere praksis* og udvikle pædagogikken, mhp. at højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan;

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Det anbefales at afdelingen *fastholder* praksis, om de gode interaktioner mellem personalet og børnene. Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- At afdelingen arbejder fælles i praksis om inddragelse af børneperspektivet, ift. aktiviteter og rutiner. - Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede lege.
- At afdelingen arbejder fælles i praksis, med organiseringer og overgange, der gavner alle børn.

De sproglige læringsmiljøer

At afdelingen *fastholder* de positive tilgange og udvikling af ordforråd i dialoger med børnene.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- At afdelingen arbejder fælles om at genbesøge sproglig kompetenceudvikling, der understøtter børneperspektivet i samtale-interaktioner og fortsat forankre, gennem arbejdet med videndeling og pædagoger som rollemodeller ift. uuddannet personale.
- At afdelingen arbejder fælles om sprogarbejdet mhp. At sprogmiljøet imellem børnene styrkes.
- At afdelingen arbejder fælles om at udvikle de fysiske og æstetiske legeområder, der gavner samtale-interaktioner og børnefællesskaber.
- At afdelingen arbejder fælles om indretning af bøger, i indbydende læsezoner, der muliggør at børnene selv kan opsøge bøger og fordybe sig.

Forældresamarbejde

At Hurlumhejhuset *fastholder* nysgerrigheden i samarbejdet og samskabelse om børnenes trivsel, læring og udvikling, hvor tiltagene afspejler jeres fælles opgave omkring børnene

- At Hurlumhejhuset *juster* praksis, ved i samarbejde med forældrerådet at udvikle på de gode intentioner, om at imødekomme forældrenes ønske om en højere indsigt, i de pædagogiske intentioner og praksis omkring børnenes hverdag.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen og børnehaven observeres positive, varme og omsorgsfulde interaktioner mellem medarbejdere og børn. Børnene opdeles i mindre grupper og vejledes i leg og læring. Der ses eksempler på at personalet er opmærksomme på børnenes deltagelsesmuligheder, ved at guide og være fysisk tilgængelige.

Der peges på følgende anbefalinger:

- At understøtte børnenes sociale læring i børnefællesskaber, fx fokus på børnenes handlinger, intentioner og følelser imellem børnene, som de selv kan erfare og bruge i interaktioner
- At alle børn i børnehaven understøttes til grovmotorisk lege.
- At medarbejderne arbejder med koordinering af roller og opgaver til gavn for alle børn, fx under måltider og overgange.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet er personalet og ledelse engagerede og reflekterende ift. at drøfte de tematikker, som observationsdata bringer med sig. Data er genkendeligt hos personalet og ledelsen.

Vi drøfter hvorledes afdelingen kan arbejde med en højere grad af inddragelse af børneperspektivet, i en god balance mellem voksenstyrede rammer og børneinitieret retning og indhold. Personalet uddyber at børnene skal gøre sig erfaringer med det som personalet vurderer, som deres nærmeste udviklingszone/øvebane og at børneperspektiver inddrages ift. valg af lege og ideer til aktiviteter. Vi drøfter at afdelingen, kan være undersøgende på en højere grad og inddragelse af børneperspektivet, noget ledelsen vil arbejde videre med.

I arbejdet med børnenes deltagelsesmuligheder, uddyber vuggestuen, at der tilrettelægges mindre grupperinger, mhp. bedre at arbejde i interaktioner, med det enkelte barn og spejle, børnene imellem. Børnehaven arbejder med trygheden i egen deltagelse, fx under samling ift. gradvis finde en rolle i deltagelse. Vi drøfter observationsdata ift. grovmotorik og hvorledes der kan udvikles en god balance mellem aktiv og stillesiddende lege gennem dagen som ud fra et børneperspektiv støtter op om gode forudsætninger for børnenes deltagelsesbaner og kropslig regulering.

I afdelingen arbejder personalet med afsæt i den neuropsykologiske pædagogisk, fx *kontakt før krav* og det at være undersøgende på *intentionen bag adfærd*. Det uddybes hvordan det at være en rollemodel i mødet med børn og forældre er en bevidst strategi for at fremme positive interaktioner og kontakt. Alle

medarbejdere har været igennem kompetenceforløb i dagtilbuddet for at tilegne sig fælles viden og handlekompetencer. Personalet i vuggestuen kan genkende data der peger på varme og omsorgsfulde interaktioner og kan genkende potentialet i at arbejde videre med interaktioner i børnefællesskaberne mellem børnene.

I afdelingen er der fortsat fokus på at arbejde med feedback og sparring omkring hverdagspraksis. Ledelsen og personalet tilføjer at der arbejdes evaluerende på stuemøder. Mødedeltagerne berettiger desuden om et godt samarbejde i afdelingen med uuddannede personale, hvor der er sparring i hverdagen ift. pædagogikken og en opmærksomhed på at understøtte med strategier. Det tilføjes at der samarbejdes med PPR og i et rettidigt forældresamarbejde omkring børn i sårbare eller udsatte positioner.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen *fastholder* praksis, om de gode interaktioner mellem personalet og børnene.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- At afdelingen arbejder fælles i praksis om inddragelse af børneperspektivet, ift. aktiviteter og rutiner. - Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børne initierede lege.
- At afdelingen arbejder fælles i praksis, med organiseringer og overgange, der gavner alle børn.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen og børnehavens sproglige læringsmiljøer observeres det, at personalet sætter ord på og har mange samtaler med børnene. Der sættes mange konkrete ord på for børnene.

I vuggestuens ses særligt positive og omsorgsfulde sprogbrug og personale der varierer toneleje, mimik og gestik i samtaler med børnene. Der ses bog-tid, i vuggestuen, hvor personalet læser bøger op og et varieret udvalg af bøger. Det ses ikke at personalet i børnehaven anvender bog-tid sammen med børnene under observationen.

Der peges på følgende anbefalinger:

- At vuggestuen og børnehaven arbejder med en øget opmærksomhed på børneperspektivet i samtaler.
- Sætte ord på, hvad man som medarbejder ser børnene gøre sammen, i deres børnefællesskaber, for at styrke sproglige interaktioner børnene imellem.
- At indrette bøger indbydende og i områder, indendørs og udendørs, hvor børnene nemt kan opsøge og undersøge tid til fordybelse med bøger (understøtte børnenes eget initiativ ift. bøger).

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet fremgår det tydeligt, at personalet har et lærende perspektiv på egen sprogpædagogisk praksis. Personalet og ledelsen genkender det observerede fra deres hverdagspraksis, i tilrettelæggelsen af de sproglige læringsmiljøer. Det uddybes at de øver sig meget i sproglige understøttelse, særligt observationsdata, der peger på udvikling af børnenes ordforråd. Det drøftes at der ligeledes i børnehaven ses positive interaktioner mellem personalet og børnene. Der drøftes en opmærksomhed på at tonen i børnehaven, kan afspejle en mere undervisende tilgang, i samspillet med børnene. Dette er genkendeligt fra et forældreperspektiv, ifm. overgangen fra vuggestuen til børnehaven. Personalet og ledelsen vil inddrage denne opmærksomhed i afdelingens videre samarbejde.

Med afsæt i observationsdata, drøfter vi særlige udviklingspotentialer, ift. at få børneperspektivet fremtrædende i de sproglige interaktioner og at understøtte samtaleinteraktioner børnene imellem. Vi drøfter at indretningen af bøger i læsezoner, som inviterer børnene til at opsøge og fordybe sig med bøger.

I afdelingen samarbejdes med *bogspiloppen*, som besøger afdelingen og deltager i dialogisk læsning med børn. Børnehaven arbejder med børne initieret bogoplæsning. Det suppleres at børnene medbringer bøger fra hjemmemiljøet og med afsæt i egne interesser.

Afdelingen arbejder fokuseret med sprogindsatser og med afsæt i sprogdatabaser. Fx i samarbejde med PPR og sprog-vejlederen i afdelingen, hvor der tages afsæt i sprogdatabaser. Ledelsen peger på, at afdelingen kan udvikle på en tydelig systematik ift. sprogvurderinger. Vi drøfter desuden, hvorledes de fysiske æstetiske indretninger og artefakter kan understøtte samtaler og interaktioner.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

At afdelingen *fastholder* de positive tilgange og udvikling af ordforråd i dialoger med børnene. Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- At afdelingen arbejder fælles om at genbesøge sproglig kompetenceudvikling, der understøtter børneperspektivet i samtale-interaktioner og fortsat forankre, gennem arbejdet med videndeling og pædagoger som rollemodeller ift. uuddannet personale.
- At afdelingen arbejder fælles om sprogarbejdet mhp. At sprogmiljøet imellem børnene styrkes.
- At afdelingen arbejder fælles om at udvikle de fysiske og æstetiske legeområder, der gavner samtale-interaktioner og børnefællesskaber.
- At afdelingen arbejder fælles om indretning af bøger, i indbydende læsezoner, der muliggør at børnene selv kan opsøge bøger og fordybe sig.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan beskrives der, at et velfungerende forældresamarbejde, er et tilpasset samarbejde. Der rettes fokus på, at familierne i dagtilbuddet har forskellige hverdagsliv, familiefomer og social/kulturel baggrund. Dagtilbuddet stræber derfor efter at skabe forskellige deltagelsesbaner, så alle forældre får mulighed for at deltage aktivt, i samarbejdet om både det enkelte barn og børnefællesskabet.

Hurlumhejhuset har udarbejdet en velkomstmappe til forældrene, hvor perspektiver omkring forældresamarbejdet udfoldes, herunder det formelle samarbejde og intentionen om samskabelse, omkring børnenes hverdag, udvikling og trivsel.

Under tilsynsmødet perspektiverer forældrerepræsentanten, hvorledes kommunikation om børnenes hverdag er et særligt i fokusområde, når der rettes henvendelser til forældrerådet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten uddyber at forældrerådet har samarbejdet med ledelsen og personalet, om at optimerer kommunikationen på Aula. Data ift. Aula peger på, at denne platform ikke anvendes af alle forældre. Det drøftes at der er en nysgerrighed fra forældreperspektiver, om en højere grad af indsigt i de pædagogiske intentioner, fx pædagogiske aktiviteter og planlægning. Noget som forældrene går til forældrerådet med. Ledelsen vil forholde sig nysgerrige og undersøgende på om der kan arbejdes med tydeligere beskrivelser af intentioner på praksisbilleder, i kommunikationen til forældrene. Vi drøfter en opmærksomhed på hvorledes forældrerådet og det pædagogiske personale sammen, kan referere ind i AULA og fremme en højere grad af involvering hos alle forældre i afdelingen.

Det uddybes at forældrene i Hurlumhejhuset giver opbakning til de sociale arrangementer, som afholdes og der inviteres til uformelle samtaler i hverdagen.

For at fremme konstruktive samarbejde mellem personalet og forældrene i afdelingen, er ledelsen tilgængelig med sparring og feedbackrammer, hvor personalet er fælles orienteret mod det rettidige forældresamarbejde.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer at Hurlumhejhuset *fastholder* nysgerrigheden i samarbejdet og samskabelsen, om børnenes trivsel, læring og udvikling, hvor tiltagene afspejler det fælles samarbejde omkring børnene.

- Det anbefales at Hurlumhejhuset *juster* praksis, ved i samarbejde med forældrerådet at udvikle på de gode intentioner, om at imødekomme forældrenes ønske om en højere indsigt, i de pædagogiske intentioner og praksis omkring børnenes hverdag.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.