

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Lystruplund
Dagtilbuddets navn	Lystrup-Elsted
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder fra afdelingen Pædagogisk leder fra anden afdeling i dagtilbuddet Pædagog Pædagog Forældrerepræsentant Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	18.3.24

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at ledelsen og personalet i Børnehaven Lystruplund udviser fagligt engagement under refleksioner og redegørelser over deres professionelle dømmekraft, i arbejdet med læringsmiljøer til gavn for *alle børn* jf. den pædagogiske læreplan.

Observationsdata peger på positive og varme interaktioner mellem personalet og børnene samt gode organiseringer med følgeskab fra børnene. Der ses udviklingspotentialer i at komme omkring *alle børn* under leg og udvidende dialoger, med fokus på børneperspektivet, samt at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. På tilsynsmødet ses tydelige tegn på at afdelingen har en lærende kultur, om at forholde sig nysgerrige og reflekterende til den pædagogiske praksis. Der reflekteres over, hvorledes pædagogikken kontinuerligt justeres med henblik på at højne kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

På baggrund af tilsynet konkluderes nogle opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis på nogle områder kan *justeres* og højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan;

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Det anbefales at *fastholde* den fælles pædagogiske praksis om de gode interaktioner mellem personalet og børnene. Fx det varme nærvær, personalets tålmodighed og den respektfulde tone. *Fasthold* det pædagogiske fokus om at styrke legekompeterne blandt personalet, således personalet kan berige børnenes lege og fællesskaber.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- at afdelingen arbejder fælles om børnenes sociale udvikling og deltagelsesmuligheder. Herunder at understøtte børnefællesskaber, hvor børnenes sociale udvikling støttes med afsæt i individuelle kompetencer og udviklingstrin.
- at arbejde med en fælles praksis, om at udvikle de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, således børnenes lege beriges med relevante materialer og legetøj, der støtter deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber.

De sproglige læringsmiljøer

Det anbefales at afdelingen *fastholder* systematikken om det evaluerende sprogarbejde og *fastholder* de positive tilgange i dialoger med børnene.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- at børnehaven arbejder fælles med udvidende dialoger, med fokus på børneperspektivet. Herunder at gøre det til et fælles anliggende i medarbejdergruppen, at alle kender til og kan anvende de gode sproglige strategier i samværet med børnene, så alle børn får glæde af et rigt, udvidende og udviklende sprogligt læringsmiljø.

Forældresamarbejde

Det anbefales at Lystruplund børnehaven *fastholder* deres nuværende forældresamarbejde, hvor der samskabes konstruktivt om børnenes udvikling, læring og trivsel. *Fasthold* åbenheden og de nysgerrige tilgange til hinandens praksis og kendskab til børnene.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis.

1. Konklusioner fra observationen

I børnehavens læringsmiljøer ses gode organiseringer og overgange, med følgeskab fra børnene. Denne formiddag observeres leg en time i det udendørs læringsmiljø, hvor der ses nogle matematiske materialer, bøger samt lidt rollelegsmateriale tilgængelig (sand sager/legemad). Der forekommer en lav tilgængelighed i udbuddet af læringsfremmende materialer og legetøj, som bevirker at børnene har få muligheder, for selv at tage initiativ til udvidende lege og udforskning.

Der peges på opmærksomheder ift.:

- At personalet interagerer med *alle* børn gennem dagen, fx omkring den frie leg og understøtter børns deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber.
- At understøtte deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber mellem børnene, under leg.
- At udvikle på en god balance mellem børneinitieret leg og voksenstyret aktiviteter- herunder udbuddet af materialer og interessecentre, hvor legemiljøerne er let at afkode og indbydende ift. materialeudvalg i børnehøjde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelsen og personalet genkender praksis i observationsdata og tilføjer, at særligt data om *overgange* er positivt samstemt, ift. børnehavens pædagogiske udviklingsfokus, som noget børnehaven lykkes med. Ledelsen peger at kvaliteten i interaktioner er vigtige at fastholde og at de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, hele dagen, er i udviklende fokus, særligt læringsmiljøer udendørs, hvor der har været bevilliget midler ift. legepladsen og renovering.

Vi drøfter rammesætning af fælles læringsaktiviteter for børnene, ift. differentierede deltagelsesmuligheder. Personalet og ledelsen gør rede for de pædagogiske argumenter, de uddyber at der arbejdes fokuseret ift. det enkelte barns deltagelse, hvor personalet drøfter på valg og fravalg ift. pædagogikken, under tilrettelæggelsen og børnenes deltagelsesmuligheder.

Om de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, drøfter vi udvikling af at tydeliggøre rum, der for børnene er lette at afkode ift. aktiv og stillesiddende lege/aktiviteter. Ledelsen er optaget af at understøtte en balance mellem rolige flader i indretning og områder med mere stimuli for børnene, i en pædagogisk balance, om at understøtte gode læringsmiljøer omkring *alle børn*. Personalet arbejder ligeledes pædagogisk med nysgerrigheden ift. at børnene kan udforske fantasien, med fokus på forestillingsevnen under lege. Ledelsen supplerer at det er vigtigt med den pædagogiske dømmekraft i drøftelser om den pædagogiske kvalitet, mhp. hvad der giver mening for børnene, omkring de pædagogiske faglige valg. Fx er der arbejdet med at rykke samling til inden frokost, for at skabe et bedre flow i børnenes lege og for at minimere skift mellem aktiviteter. Dette har fået betydning for en mere vedvarende kontakt og fordybelse i lege.

ift. børneperspektivet uddyber personalet, at de inddrager børnenes nærmeste udviklingszone, hvor nogle børn har behov for gentagende forberedelse og hvor andre skal være først eller sidst, ifm. Skift. Der arbejdes med en bevidst organisering af personalets fordeling, tætte og understøttende omkring børnene og med afsæt i det enkelte barns ståsted og motivation.

Vi drøfter argumenter om det forpligtende fællesskaber, herunder værdien af at kunne udvikle sig til noget, sammen med andre. Ledelsens uddyber at der udvikles på at støtte deltagelsesmuligheder for alle. Fx arbejdes pædagogisk med den sociale udvikling, i en organiseret pædagogik, fx leg en til en, i mindre grupper og ind i den større gruppe, med fokus på børnenes kompetencer, ressourcer samt at opøve ressourcer ift. grundlege, mhp. At få børnenes sociale status i spil. Forældrerepræsentanten supplerer at der er arbejdet med roller ift. legerelationer og at sammensætte legegrupper på tværs.

Ledelsen tilføjer at dagtilbuddets neuropsykologiske forløb har haft fokus på *legen* ift. personalet som rollemodeller og progressionen. Der tages udgangspunkt i det børnene prøver at fortælle. Vi drøfter vigtigheden af den psykologisk tryghed, ift. at være en legende medarbejder omkring børnene. Dagtilbuddet efteruddanner alle medarbejdere i neuropsykologisk forløb og dagtilbuddets ressourcepersoner, samarbejder med ledelsen omkring afdelingerne, i udviklende og evaluerende spor, herunder personalets styrker og udviklingspotentialer.

I arbejdet med deltagelsesmuligheder uddybes, hvordan børnehaven arbejder pædagogisk med venskaber, fx spejling ift. at beskue følelser og belyse ønsker og behov. Ledelsen peger på smågrupper ift. at støtte leg og få øje på hinanden, det at forstørre, belyse ressourcer og få lagt nogle gode trædesten for *alle børn*. Ligeledes samarbejdes om børns i sårbare eller udsatte positioner med PPR, børneterapien, familieafdelinger og internt i dagtilbuddet om handleplaner. For at opretholde et positivt fundament ift. positive relationer og børnesyn, drøfter personalet og ledelsen, under møder og i inklusionsgruppen, de pædagogiske valg og tiltag, og der arbejdes datainformeret og med opfølgning. Ledelsen peger på at man skal turde arbejde med en ting ad gangen, for at kunne evaluere og lykkes, hvor der belyses og justeres.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* den fælles pædagogiske praksis om de gode interaktioner mellem personalet og børnene. Fx det varme nærvær, personalets tålmodighed og den respektfulde tone. *Fasthold* det pædagogiske fokus om at styrke legekompeterne blandt personalet, således personalet kan berige børnenes lege og fællesskaber.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- arbejde med at alle børn beriges i positive interaktioner, der fremmer deres sociale udvikling og deltagelsesmuligheder. Herunder at afdelingen arbejder fælles om at understøtte børnefællesskaber med facilitering og mediering af, hvor børnenes sociale udvikling understøttes med afsæt i individuelle kompetencer og udviklingstrin. fx arbejde pædagogisk med at udpege flere situationer, hvor børnenes positive sociale adfærd overfor hinanden kommer i fokus, ved at udpege og italesætte børnenes handlinger, der indbefatter følelser og børneperspektiver.
- at arbejde med en fælles praksis, om at udvide berigende fysiske og æstetiske læringsmiljøer, således børnenes leg kan beriges med relevante materialer og legetøj, der understøtter deltagelsesmuligheder i lege, tænk gerne etablering af interessecentre.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I de sproglige læringsmiljøer observeres det at personalet bruger et varieret sprogbrug overfor børnene. Der ses bogoplæsning, hvor personalet udviser glæde og interesse under oplæsning og der ses børn, som selv opsøger bøger. Der ses tilgængelige bøger i både de indendørs og udendørs læringsmiljøer, indrettet i bløde områder til bogoplæsning.

Der peges på opmærksomheder på at:

- udvide børnenes ordforråd, ved at inddrage særlige tiltag for børn, for at imødekomme konstaterede funktionsnedsættelse eller familiemæssige sprogbehov, fx benytte piktogrammer, konkrete, ord på to sprog eller anviser med hænderne.
- støtte alle børn i udvidende samtale interaktioner, med afsæt i børnenes individuelle kompetencer og sproglige forudsætninger og understøtte flere dialoger mellem børnene.
- arbejde med mere synlig skrift i kombination, skrift og konkret billedangivelse. Indret fx med synlige alfabetsange eller bogstaver, kombineret med billeder.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Om arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, fortæller ledelsen og personalet at de arbejder data-informeret, med de obligatoriske sprogvurderinger og data fra samspil. Børnehaven har en systematik omkring sprogvurderinger og sprogvejlerne indsamler data på tværs i samarbejde med ledelsen. Det tilføjes at der i pædagogikken, arbejdes med at få aktiveret og udviklet børnenes sproglige udvikling, hvor personalet agerer rollemodeller og beskriver udvidende, fx *dialogisk læsning* og *leg med ordene*. Ledelsen ser et udviklingsfokus, i at få genbesøgt det tidligere kompetencespor om *børns tidlige sprog*, for at få aktiveret sprogpædagogikken og fremme en øget bevidsthed hos personalet.

Børnehaven har ansat to sprogvejledere, den ene ansat som §82 vejleder. Begge sprogvejledere udarbejder sprogforløb- individuel og i grupper, og personalet kan opsøge sparring. Der samarbejdes med forældrene ud fra sprogdata og gives vejledning. Børnehaven har indrettet et familieudlånsbibliotek og samarbejder desuden med *bogspilloppen*, en gang ugentligt. I samarbejdet med familier om børn med dansk som andetsprog, arbejdes med nysgerrige tilgange, fx ift. ord fra modersmål og sproginddragelse, i dialoger med forældre og børnene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen fastholder systematikken om det evaluerende sprogarbejde og de positive tilgange i dialoger med børnene.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- at børnehaven arbejder fælles med udvidende samtaler, med fokus på børneperspektivet. Herunder at gøre det til et fælles anliggende i medarbejdergruppen, at alle kender til og kan anvende de gode sproglige strategier i samværet med børnene, så alle børn får glæde af et rigt, udvidende og udviklende sprogligt læringsmiljø.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Børnehaven Lystruplund har udarbejdet en velkomstmappe til forældre, med b.la. beskrivelse af værdier og hverdagens gøremål. Det beskrives at samarbejdet mellem personale og forældre er kendetegnet ved dialog, respekt og tolerance for forskellighed, som det centrale. Personalet giver dagligt tid til dialoger med forældrene, om børnenes trivsel i børnehaven. Omvendt, peges også på vigtigheden i inddragelse af forældreperspektiver, om stort og småt fra barnets hverdag og hjemmemiljø, således der skabes sammenhæng og tryghed for det enkelte barn og børnenes udvikling understøttes. I velkomstmappen beskrives samarbejdet med forældrerådet og kadencen om møder m.m. som ligeledes uddybes under tilsynsmødet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet fortæller forældrepræsentanten om samarbejdet i forældrerådet, hvor der samarbejdes om formidling af tematikker fra forældreperspektiver og personalet, og med en interesse for pædagogikken og aktuelle tematikker. Ledelsen supplerer at der altid, fra forældrerådet, er en stemme, som bringes med videre til bestyrelsen mhp. At videndele fra de forskellige afdelinger. Der berettiges om et synligt forældreråd og et godt samarbejde på tværs, i dagtilbudsbestyrelsen Lystrup-Elsted.

Ledelsen samarbejder med forældrerådet, om b.la. udsendelse af informationer til den øvrige forældregruppe. Kommunikation har været et udviklingspunkt, der er arbejdet positivt udviklende med. Der kommunikeres på aula som platform, under afleveringer/afhentninger og efter behov. Forældrene oplever et godt informationsniveau, fx info om dagen og de pædagogiske intentioner. Der samarbejdes om sociale arrangementer, med fokus på at fremme en større tilslutning til forældremøder, pizzaaften og forældrekafe, da der opleves en større tilslutning til årstids-arrangementer.

Personalet uddyber samarbejde om formelle samtaler ifm. opstart, indkøring og aktuelle trivselstematikker. Ledelsen tilføjer at der samarbejdes med personalet om tilgang til det konstruktive forældresamarbejde. Fx deltager ledelsen i 3.mdr. samtaler og er tilgængelig ift. sparring samt inddrager samtaleredskaber, under forældremøder. Vi drøfter nyansattes muligheder for at indgå i et godt forældresamarbejde, hvor ledelsen uddyber at der generelt samarbejdes om en transparens i forældresamarbejdet, med mulighed for sparring og tydelige procedurer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at Lystruplund børnehave *fastholder* deres nuværende forældresamarbejde, hvor der samskabes konstruktivt om børnenes udvikling, læring og trivsel. *Fasthold* åbenheden og de nysgerrige tilgange til hinandens praksis og kendskab til børnene.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.