

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Blomsterhaven Hasselhaven 3 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup, Elsted Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra anden afdeling  2 pædagoger fra børnehaven 2 pædagoger fra vuggestuen  Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	17. marts 2025

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

### Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Blomsterhaven arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Blomsterhaven er juster praksis.

### Anbefalinger på tiltag:

#### **Styrke kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer**

- Der er stor opmærksomhed og motivation i personalegruppen for at arbejde med kodede læringsmiljøer. Anbefalingen er at fortsætte dette arbejde med en fælles læringsstrategi, hvor I sammen afklarer: *Hvad betyder et kodet læringsmiljø hos os? Hvordan skal materialer, legetøj og rum understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn?*

#### **Skab mere fleksibilitet i læringsaktiviteter og overgange**

- Der arbejdes allerede bevidst med organisering og ansvar, og der er gode refleksioner om at skabe deltagelsesmuligheder i små grupper. Anbefalingen er at øge fleksibiliteten i dagens struktur, så der bliver færre styrende delelementer og mere plads til at følge børnenes initiativer. Overgange kan med fordel forenkles, så tempoet sænkes, og børnene får mere ro og tydelighed. Det vil især gavne de børn, der har brug for ekstra støtte for at kunne deltage.

#### **Løft de ikke-uddannede medarbejdere gennem mesterlære og fælles faglighed**

- Der er et ønske om at løfte de ikke-uddannede medarbejdere, og der er allerede taget skridt i den retning. Anbefalingen er at arbejde systematisk med mesterlære, hvor PL og de uddannede pædagoger går foran og viser, hvordan man arbejder med det sproglige og samspilsbaserede læringsmiljø.

#### **Arbejde videre på den systematiske evalueringskultur**

- Det er positivt, at både vuggestue og børnehave er i gang med at indsamle data og afprøve forskellige evalueringsformer. Anbefalingen er at arbejde videre med en mere systematisk evalueringspraksis, hvor der for eksempel kan bruges progressionsmodellen, Tea Thyrrer legestjernerne og egne data som faste redskaber. Det vil være hjælpsomt at afklare: *Hvad undersøger vi? Hvordan følger vi op? Hvordan bruger vi resultaterne til at justere praksis?*

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

## **1. Hovedpointer fra observation**

Observationerne fra både vuggestue og børnehave viser et varmt og nærværende læringsmiljø, hvor medarbejderne skaber trygge rammer og mange positive interaktioner. Børnene mødes med smil, guidning og sprogligt rige samtaler, og der arbejdes bevidst med relationer og deltagelsesmuligheder.

De fysiske læringsmiljøer rummer gode elementer som åbne hylder, rollelegsområder, bøger i børnehøjde og adgang til grovmotoriske aktiviteter. Men flere materialer er placeret over børnehøjde, og mange områder fremstår ikke tydeligt kodede. Der mangler klodser, mangfoldighedsmaterialer og musikmaterialer, og pædagogiske intentioner er ikke altid synlige.

Sprogarbejdet er generelt stærkt, med mange behagelige samtaler, turtagning og ordforråd, der tager afsæt i børnenes oplevelser. De nonverbale børn opsøges, men observationerne viser, at de mest opsøgende børn får mest sproglig opmærksomhed. Det peger på behovet for at sikre, at alle børn – også de stille – inddrages aktivt i dialoger, og at medarbejderne arbejder mere systematisk med udvidende sprogstrategier, ordforklaringer og samtaler om fortid og fremtid.

Interaktionerne mellem børn og voksne er overvejende positive, men der ses forskelle i kvaliteten af konflikthåndtering, særligt hos ikke-uddannede medarbejdere. Det peger på behovet for mesterlære og fælles faglighed, så alle medarbejdere kan indgå i konsistente, understøttende interaktioner.

## **2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

Tilsynsdialogen viste en personalegruppe, der er både engageret og nysgerrig på egen praksis, og som aktivt arbejder med at udvikle kvaliteten i læringsmiljøerne. En del af samtalen handlede om de fysiske læringsmiljøer og ønsket om at arbejde mere systematisk med kodede læringsmiljøer. Personalet er allerede meget opmærksomme på betydningen af materialer, legetøj, tilgængelighed og oprydning, og der blev drøftet, hvordan det fysiske miljø kan fungere som "den tredje pædagog".

Der blev også talt om behovet for større fleksibilitet i læringsaktiviteter og overgange. Personalet arbejder bevidst med organisering, små grupper og tydelige ansvarsområder, men oplever samtidig, at der nogle gange er for mange styrende elementer i hverdagen. Det blev fremhævet, at mere fleksibilitet – og færre delmomenter i overgangene – kan give børnene mere ro og tydelighed og skabe bedre muligheder for at følge deres initiativer. Dette blev særligt knyttet til arbejdet i børnehaven, hvor der er fokus på relationer og på at skabe deltagelsesmuligheder for børn i midlertidigt udsatte positioner.

Et tredje tema var behovet for at løfte de ikke-uddannede medarbejdere. Der er allerede taget skridt i den retning, og pædagogisk leder arbejder aktivt med at gå foran og skabe fælles faglighed gennem mesterlære. Der blev talt om betydningen af konkret sprogbrug, fælles anliggender og tydelig ledelse, så alle medarbejdere får et klart billede af, hvad der forventes i praksis.

Evalueringskulturen fyldte også en del af dialogen. Både vuggestue og børnehave er begyndt at indsamle data og afprøve forskellige evalueringsformer, blandt andet i forbindelse med Dagtilbud for alle, matematikforløb og forundersøgelser i børnegrupperne.

Endelig blev forældresamarbejdet fremhævet som en styrke. Forældrerådet oplever nysgerrighed, god kommunikation