

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Hasselhaven
Dagtilbuddets navn	Lystrup-Elsted
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder fra afdelingen 2 Pædagogisk ledere fra andre afdelinger i dagtilbuddet Pædagog vuggestue Pædagog børnehave Pædagog børnehave Forældrerepræsentant Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	2.4.24

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at ledelsen og personalet i D.I.I. Hasselhaven udviser fagligt engagement, under refleksioner og redegørelser over deres professionelle dømmekraft, i arbejdet med læringsmiljøer til gavn for *alle børn* jf. den pædagogiske læreplan.

Observationsdata peger på kvalitetsforskelle i vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen kan der udvikles på udvidende dialoger med fokus på børneperspektiver, støtte til børneinitieret leg samt organiseringer personalet imellem. I børnehaven ses mange velfungerende elementer ift. organiseringer, muligheder for børneinitieret lege og eksempler på udvidende dialoger i samspil. For at højne kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer kan afdelingen udvikle pædagogikken med, at understøtte *alle børns* deltagelsesmuligheder i lege og børnefællesskaber og med at få børneperspektivet fremtrædende i dialogen, alt med afsæt i børnenes udviklingstrin og kompetencer.

På tilsynsmødet ses tydelige tegn på, at deltagerkredsen forholder sig nysgerrige og reflekterende til den pædagogiske praksis samt, at pædagogikken kontinuerligt justeres med henblik på at højne kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet peger på opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og det vurderes, at afdelingen på nogle områder kan *justere praksis*, mhp. at højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan;

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Det anbefales at *fastholde* den fælles pædagogiske praksis om de gode interaktioner mellem personalet og børnene. *Fasthold* det pædagogiske fokus i afdelingen, om at styrke legekompeterne hos personalet.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- At afdelingen arbejder i fælles praksis, om at udvikle de fysiske og æstetiske læringsmiljøer i de indendørs og udendørs læringsmiljøer, således børnenes lege beriges med relevante materialer og legetøj, der støtter deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber.
- At afdelingen arbejder fælles i praksis, med organiseringer der kommer børnene til gavn, hvor *alle børns* deltagelsesmuligheder støttes af personale, som beriger og udvider børnenes lege og sociale udvikling.
- At afdelingen arbejder fælles om at uddannet personale agerer rollemodeller, hvor uddannet personale kan tage læring og on-boardes ift. pædagogik til gavn for børnene.

De sproglige læringsmiljøer

At afdelingen *fastholder* de positive tilgange i dialoger med børnene og *fastholder* at anvende sprogdata til at understøtte børnenes sproglige udviklingstrin og kompetencer. Det anbefales at *justere* i praksis, så der arbejdes rettidigt med systematikken omkring sprogvurderinger.

- Det anbefales at *justere praksis*, ved at vuggestuen arbejder med udvidende dialoger alle børn med afsæt i børneperspektivet
- Det anbefales at *justere praksis* og arbejder fælles om indretning af bøger, i indbydende læsezoner, der muliggør at børnene selv kan opsøge bøger og fordybe sig.
- Det anbefales at *justere praksis*, så sproglig kompetenceudvikling genbesøges og fortsat forankres gennem arbejde med fælles videndeling og pædagoger som rollemodeller ift. uddannet personale

Forældresamarbejde

Det anbefales at Hasselhaven *fastholder* det konstruktive samarbejde med forældrene, hvor der samskabes om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fortsæt med det involverende arbejde og de nysgerrige tilgange til ideer og praksis omkring børnene.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen observeres varme interaktioner mellem medarbejdere og børn, der ses børn der vejledes og opfordres til selvhjulpethed. Under samling var stuens børn opdelt i to grupper og der ses opdeling af børnegruppen i mindre aktiviteter. Denne formiddag ses flere koordineringer mellem personalet. Der ses ventetid ifm. overgangen til legepladsen.

Der peges på følgende anbefalinger:

- At alle børn mødes i varme interaktioner, hvor medarbejdere er fysisk tilgængelige omkring børnene.
- At de voksne gør sig mere tilgængelige for børnene og styrker legen.
- At der skabes nye læringsmiljøer på stuen og legepladsen, med tilgængelige materiale til at udvide og berige børnenes lege.
- At understøtte børnenes sociale læring, fx ved at give dem hjælpesætninger, som de selv kan bruge og erfare i interaktioner.

I børnehaven observeres gennemgående medarbejdere i varme interaktioner og et varmt miljø omkring børnene. Der ses god fysisk kontakt med børnene, der krammes, holdes i hånd og gives *high five*. Børnene viser tegn på, at de er trygge og er positive overfor hinanden, der observeres ikke konflikter imellem børn. Der ses mange forskellige materialer, som står til fri afbenyttelse for børnene, i et godt system med billeder på kurve og kasser. Der ses en tydelig organisering på tværs af personalet, som kommer børnene til gavn.

Der peges på følgende anbefalinger;

- At alle børn får intentionelle interaktioner med medarbejderne under "leg på tværs".
- At medarbejderne er bevidste om at børnene har 1,5 times fri leg og hvad barnet får ud af dette.
- At være særlige opmærksomme på de yngste børn og at de bliver guidet mere i den sociale udvikling fx i interaktioner børnene imellem eller når der ventes på tur.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet genkender ledelsen og personalet observationsdata fra hverdagen. Personale fra vuggestuen supplerer, at observationsdagen var udfordret ift. manglende fast personale. Det tilføjes at vuggestuegruppen har været præget af personaleudskiftning.

Personalet og ledelsen forholder sig under tilsynsmødet, nysgerrige, åbne og positive ift. opmærksomheder til den videre udvikling. Under mødet drøfter vi kvaliteten af interaktioner og opmærksomheder om at nå omkring alle børn. I data fra børnehaven ses tydelige spor af omsorgsarbejdet omkring børnene. Vi drøfter at der i vuggestuen kan udvikles på at alle børn mødes i interaktioner og samspil, med fokus på *den intentionelle pædagogik* i det udendørs læringsmiljø.

Ledelsen er nysgerrige på den pædagogiske differentiering ift. at fastholde og understøtte gode interaktioner og, hvordan det uddannede personalet har en opgave i at agere rollemodeller overfor uuddannet personale. Vi drøfter hvorledes organisering af mindre grupper opnår sit potentiale, når de pædagogiske greb kommer til syne i samspillet med børnene, fx personalets roller og deltagelse i legen samt det understøttende sociale samspil børnene imellem. Personalet i børnehaven uddyber at de kan

være til stede hos børnene, grundet deres arbejde med organiseringen og de tydelige rollefordelinger. Ledelsen supplerer at afdelingen samarbejder med en legemiljø-konsulent ift. pædagogisk leg mhp. At kompetence-udvikle personalet.

Ift. de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, drøfter vi, at der er lavthængende frugter ift. at inddrage flere materialer og legetøj. Ledelsen og personalet tilføjer en optagethed af at arbejde med gode understøttende læringsmiljøer på legepladsen, hvor der tages afsæt i, hvad der lykkes i de indendørs læringsmiljøer. Hasselhaven har et pædagogisk fokus om at udvikle en fælles kultur omkring lege-miljøer som medierende for læring og trivsel.

Vi drøfter arbejdet med børneperspektivet, hvor ledelsen uddyber at alle børn skal kunne indgå i en god relation. Der indsamles data fx relations-skema og i personalegruppen drøftes differentierede læringsmiljøer til gavn for børnene. Personalet anvender AULA som platform ift. at dele viden og pædagogiske fokus og stuerne arbejder med feedback og sparring. Ledelsen supplerer med at evaluerings-kulturen kan systematiseres tydeligere.

I arbejdet om at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn redegør personalet, hvordan de tilrettelægger mindre grupper og sammensætte børn ud fra fx trygge relationer og kompetencer. Der evalueres og drøftes kontinuerligt på stuemøder mhp. transparens ift. pædagogiske fokus og deltagelsesbaner. I samarbejdet om børn i sårbare og udsatte positioner, samarbejder afdelingen med PPR ift. sparring, feedback og handleplaner. Der samarbejdes med tværfaglige netværk i kommunen B&U-læger, konsulenter m.m. Ledelsen supplerer at systematikker er noget der kan udvikles på og uddyber at der er en optagethed ift. kompetenceudvikling og samarbejde. Nye medarbejdere introduceres til afdelingens arbejde. Der er fokus på at ville udvikle på oplæring af uddannet personalet, med pædagogerne som rollemodeller ift. den intenderet pædagogisk praksis.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* den fælles pædagogiske praksis om de gode interaktioner mellem personalet og børnene. *Fasthold* det pædagogiske fokus om at styrke legekompeterne hos personalet.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- At arbejde med en fælles praksis, om at udvikle de fysiske og æstetiske læringsmiljøer indendørs og udendørs læringsmiljøer, således børnenes lege beriges med relevante materialer og legetøj, der støtter deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber.
- At afdelingen arbejder fælles i praksis, med organiseringer der kommer børnene til gavn, hvor *alle børns* deltagelsesmuligheder støttes af personale, som beriger og udvider børnenes lege og sociale udvikling.
- At afdelingen arbejder fælles om at uddannet personale agerer rollemodeller, hvor uddannet personale kan tage læring og on-boardes ift. pædagogikken fx strategier om at understøtte interaktioner, legemiljøer og børnenes sociale udvikling, til gavn for børnene.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuens sproglige læringsmiljøer observeres det, at medarbejderne opmuntrer til udvikling af ordforråd. Der observeres ikke mange udvidende samtaler imellem medarbejdere og børn igennem samlingen, frokost eller på legepladsen. Der ses ikke mange tilgængelige bøger på stuen eller bogoplæsning fra medarbejderne.

I børnehaven observeres god dialog mellem næsten alle børnene i deres lege. Der er mange virkelig gode eksempler på samtaler og opmuntring til samtaler, men det er ikke alle børn, der får del i det. Der er flere gode muligheder for at læse bøger, der er i god stand.

Anbefalinger:

- Øget opmærksomhed på børneperspektivet i dialoger, om børnene er interesserede i at besvare spørgsmålene, som medarbejderne stiller, samt at stille mere åbne spørgsmål for at invitere til dialog og vedvarende turtagning.
- Øget fokus på bøger i vuggestuen og brug af disse, så det skaber muligheder for at tilegne sig sproget i legen fx indrette læsezoner i det indendørs og udendørs læringsmiljø.
- Sætte ord på, hvad man som medarbejder ser børnene gøre sammen i deres børnefællesskaber. Der kan med fordel gives flere sproglige instruktioner til børn med opmærksomhed på deres øjenkontakt og placering af de voksne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi drøfter at det sproglige fokus er til stede hele tiden. Personalet og ledelsen uddyber, at der arbejdes aldersopdelt og ud fra udviklingsalder samt datainformeret omkring sprogfokus fx rim i hverdagen. Ledelsen peger på at der ift. sprogvurderinger er der fokus på at udvikle en optimal systematik i de modtagende børnehavegrupper.

Vi drøfter at vuggestuen kan udvikle på udvidende dialoger, med fokus på børneperspektivet og afdelingen kan arbejde med at få klædt de uuddannede personaler på ift. sprogstrategier og børnenes udviklingstrin. Observationsdata peger på, at børnehaven er dygtige til det pædagogiske omsorgsarbejde. Der peges på opmærksomheder på at nå omkring alle børn og sprogligt understøtte børnenes sociale udvikling og samspil i børnefællesskaber. Det fysiske og æstetiske læringsmiljø kan understøttes i højere grad, med materialer og legetøj der repræsenterer læreplanstematikker. Det drøftes at organisering af små grupper er gode, og at de pædagogiske intentioner skal fremhæves i de små grupper. Der kan udvikles på at skabe gode læringsmiljøer omkring bøger, indrettet indbydende i de udendørs og indendørs læringsmiljøer.

Hasselhaven samarbejder med dagtilbuddets sprogvejleder og med forældrene mhp. Rettidig samarbejde, sparring og evaluering af progression.

Ledelsen kan genkende det sproglige data og organisering af leg på tværs, og vil genbesøge mål om rollelegen ift. en tydelig koblet til det sproglige pædagogiske udviklingsarbejde mhp. at nå omkring alle børns nærmeste sproglige udviklingszone.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- At afdelingen *fastholder* at anvende sprogdata til at understøtte børnenes sproglige udviklingstrin og kompetencer. Det anbefales at *justere* i praksis, så der arbejdes rettidigt med systematikken omkring sprogvurderinger.

- Det anbefales at *justere praksis*, ved at vuggestuen arbejder med udvidende dialoger omkring alle børn med afsæt i børneperspektivet. Herunder at gøre det til et fælles anliggende i medarbejdergruppen, at alle kender til og kan anvende de gode sproglige strategier i samværet med børnene, så alle børn får glæde af et rigt, udvidende og udviklende sprogligt læringsmiljø og trækker på viden fra børnehavens sproglige læringsmiljøer.
- Det anbefales at *justere praksis* og arbejder fælles om indretning af bøger, i indbydende læsezoner, der muliggør at børnene selv kan opsøge bøger og fordybe sig.
- Det anbefales at *justere praksis*, så sproglig kompetenceudvikling genbesøges og fortsat forankres gennem arbejde med fælles videndeling og pædagoger som rollemodeller ift. uddannet personale.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan beskrives et velfungerende forældresamarbejde, som et tilpasset samarbejde. Der rettes fokus på at familierne i dagtilbuddet har forskellige hverdagsliv, familieformer og social/kulturel baggrund. Dagtilbuddet stræber derfor efter at skabe forskellige deltagelsesbaner, så alle forældre får mulighed for at deltage aktivt i samarbejdet om både det enkelte barn og børnefællesskabet. Hasselhaven har udarbejdet en velkomstmappe til forældre, hvor perspektiver omkring samarbejdet udfoldes, fx vejledning til sundkost m.m. og hvor dagsrytmen og pædagogikken beskrives. Under tilsynsmødet drøfter vi de formelle og uformelle forældresamarbejde, hvor samarbejdet bærer præg af tillid, nysgerrighed og samskabelse.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten berettiger om forældresamarbejdet, at der er uformelle dialoger ved aflevering, tilgængelige personale og plads til forældreperspektiver. På formelle forældrerådsmøder drøftes tematikker og efterspørgsel fra forældre, fx fokus på vuggestuelivet grundet personaleudskiftning, hvor der har været efterspurgt en højere grad af tryghed fra forældreperspektiver, ift. hvem der er tilgængelige medarbejdere i vuggestuen. Forældrerådet har udviklet en forældrerådspostkasse med henvendelser, der rækker ind i det bredere samarbejde. Forældrerådet inddrager perspektiver fra postkassen ift. at sætte retning for hvilke emner og sociale arrangementer, hvor forældregruppen bakker op om.

Ledelsen supplerer at *kommunikation* er et årstema, ift. at skabe tryghed og transparens mhp. Drøftelser med afsæt i forældreperspektiver. Ledelsen og personalet uddyber, at de skaber gode rammer for dialog og samskabelse i forældresamarbejdet. Ledelsen klæder nyt personale på ift. forventningsafstemning om det konstruktive forældresamarbejde og det generelle fundament ift. at være åben og imødekomende. Personalet uddyber at der er en fælles optagethed af den gensidige dialog, åbenhed og opfølgning og ønske om rettidigt samarbejde. Der arbejdes om et fælles vi i om forældresamarbejdet.

Forældrerepræsentanten genkender observationsdata om det varme miljø og det generelle forældreråd genkender de daglige gode interaktioner omkring børnene. Det suppleres at praksisfortællinger fra børnenes hverdag har stor betydning ud fra et forældreperspektiv.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at Hasselhaven *fastholder* det konstruktive forældresamarbejde og samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fortsæt med det involverende arbejde og de nysgerrige tilgange til ideer og praksis omkring børnene.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.