

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Godthåb
Dagtilbuddets navn	Lystrup, Elsted Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra anden afdeling 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	23. marts 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Børnehuset Godthåb arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Børnehuset Godthåb er juster praksis.

Anbefalinger på tiltag:

Styrke organisering og samarbejde for styrke kvaliteten i læringsmiljøet

- Med afsæt i de gode planer og refleksioner om organisering, der allerede eksisterer i afdelingen, er anbefalingen at arbejde videre med en tydelig opfølgingsstruktur, hvor der løbende evalueres, over hvordan organiseringen fungerer i praksis. Overvej observationer fra den pædagogiske leder med fokus på overgange, rollefordeling og samarbejde.

For at styrke det sproglige læringsmiljø for alle børn:

- Der er allerede mange gode sproglige interaktioner, som de fleste børn profiterer af. Anbefalingen er at tage afsæt her i og samtidigt arbejde mere målrettet med at invitere de stille, yngre eller nonverbale børn mere aktivt ind i dialoger. Brug strategier som *ventetid*, *gentagelser*, *udvidelser* og *fælles opmærksomhed*.

Overgange som et pædagogisk læringsmiljø:

- Det anbefales af fastholde de elementer i overgangene der allerede fungerer godt, f.eks. når man er opmærksom på de enkelte børn. Samtidigt anbefales det at tempoet sænkes, så der fokuseres på at gøre et før, under og efter mere tydeligt for børnene.

Berige det gode samspil med børnene med endnu mere fysisk varme og kontakt

- Der er allerede en varm og tryk stemning, og børnene virker glade for de voksne, hvilket er positivt og understøttende for deres udvikling. Anbefalingen er at være endnu mere opmærksomme på de nonverbale børns signaler i forhold til fysisk kontakt.

Deltagelsesmuligheder for alle børn i samlinger

- Tage afsæt i det arbejde I allerede er påbegyndt med henblik på at samlingerne skaber deltagelsesmuligheder for alle børn.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser et læringsmiljø hvor der er mange positive elementer i både sprog, interaktion og organisering. Personalet skaber et afslappet og trygt miljø med mange varme øjeblikke, hvor børnene mødes med smil, øjenkontakt og positiv guidning. Der ses jævnligt gode samtaler mellem børn og voksne, og personalet bruger både konkrete materialer og hverdagssituationer til at introducere nye ord og begreber

Samtidig viser observationerne, at det sprogpædagogiske arbejde i højere grad kan sikre deltagelse for alle børn. De mest sprogligt stærke børn profiterer tydeligt af dialogerne, mens de mere stille og yngre børn ikke altid får samme mulighed for turtagning og sproglig forberedelse.

Interaktionen mellem børn og voksne er generelt positiv, og personalet udviser respekt, varme og tydelig guidning. Børnene har mulighed for at vælge aktiviteter og selskab, og der ses ingen negativ kontakt mellem børnene. Personalet deltager aktivt i leg, men bevæger sig ikke altid rundt i rummet, hvilket begrænser mulighederne for individualiseret vejledning. Der er potentiale for at styrke børnenes indbyrdes kontakt, blandt andet ved at fremhæve positive interaktioner og støtte børnene i at koble sig på hinanden – også under måltiderne.

Organisationsstrukturen fremstår overordnet tilstrækkelig, og overgangene er præget af positive interaktioner. Fri leg fylder en betydelig del af dagen, og der er generelt passende materialer, men interessecentre kan med fordel gøres tydeligere og mere indbydende. Samlingen engagerer hovedparten af børnene, men enkelte børn forbliver passive og kunne profitere af mindre grupper og tydeligere start-midte-slut-struktur.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Med afsæt i observationerne blev der fremhævet en varm, tryk og positiv stemning. Børnene virker glade for de voksne, og der er mange gode samtaler, nærværende interaktioner og en tydelig struktur i hverdagen. For eksempel blev det fremhævet, at børnene er trygge, konfliktniveauet lavt, og at de voksne er tydelige i deres kropssprog og gode til at invitere børnene ind i leg.

Samtidig pegede dialogen på nogle udviklingspunkter. Et gennemgående tema var behovet for at styrke organiseringen og samarbejdet, så kvaliteten i læringsmiljøet bliver endnu mere stabil og tydelig for både børn og voksne. Der blev talt om at følge mere systematisk op på de planer, der allerede findes, og om at den pædagogiske leder med fordel kan lave observationer med fokus på overgange, rollefordeling og samarbejde.

Sprogarbejdet blev også drøftet. Der er mange gode sproglige interaktioner, men de yngre, stille og nonverbale børn kunne med fordel inviteres mere aktivt ind i dialoger og turtagning. Strategier som ventetid, gentagelser og udvidelser blev fremhævet som veje til at styrke deres deltagelse. I forlængelse heraf blev der peget på betydningen af fysisk varme og kontakt, særligt for de børn der søger nærhed nonverbalt. Her blev det drøftet, hvordan de ikke-uddannede medarbejdere kan støttes i at aflæse og reagere på disse signaler.

Overgangene i hverdagen blev set som et vigtigt pædagogisk læringsmiljø. Selvom der er gode intentioner og mange fine justeringer, blev det tydeligt, at tempoet nogle gange bliver højt, og at enkelte børn kommer til at vente længe. Der var enighed om, at kortere, mere strukturerede og mere differentierede samlinger kan skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn, og at dette arbejde allerede er godt i gang.