

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Elsted børnehus Elsted byvej 38 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup-Elsted
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 3 Pædagogiske ledere (afdelingens leder, observatør og en kollega). Pædagog, vuggestuen 2 Pædagoger, børnehaven forældrerepræsentant Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	29.2.24.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at ledelsen og personalet i Elsted børnehush udviser fagligt engagement i refleksioner og redegørelser over deres professionelle dømmekraft og arbejdet med læringsmiljøer til gavn for alle børn jf. den pædagogiske læreplan.

Observationsdata peger på at der ses varme interaktioner mellem personalet og børn samt gode organiseringer. Der er opmærksomheder på at komme omkring alle børn ift. udvidende dialoger med fokus på børneperspektivet samt at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder for leg og læring.

På tilsynsmødet er det tydeligt, at ledelsen, personalet og forældrerepræsentanten har en kultur for at forholde sig nysgerrige og reflekterende til den pædagogiske praksis. Der reflekteres over opmærksomheder i den pædagogiske praksis, der yderligere kan styrkes i arbejdet om kvaliteten for *alle* børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der reflekteres over, hvorledes pædagogikken kontinuerligt justeres, med henblik på at understøtte og vejlede *alle* børns deltagelse i børnefællesskaber med positive vejledninger i de pædagogiske læringsmiljøer og udvidende, berigende dialoger og interaktioner.

På baggrund af tilsynet konkluderes nogle opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis på nogle områder kan *justeres* og højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Det anbefales at fastholde praksis ift. interaktioner af god kvalitet og den evaluerende systematik i det pædagogiske samarbejde om *leg* og praksis til gavn for *alle* børn.

Tilsynet vurderes at den pædagogiske praksis *justeres*:

- At afdelingen fastholder og videreudvikler pædagogiske strategier, om at skabe deltagelsesmuligheder for *alle* børn. Herunder fortsat at være nysgerrig på, hvordan *alle* børn har legerelationer, læringsmuligheder og deltagelsesbaner.
- At arbejde med en fælles praksis, om at udvide berigende fysiske og æstetiske læringsmiljøer, således børnenes leg beriges med relevante læringsfremmende materialer og legetøj, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i lege.

Det sproglige læringsmiljø

Tilsynet vurderes at den pædagogiske praksis *justeres*:

- At afdelingen *juster praksis* og arbejder fælles om sprogarbejdet, hvor de sproglige læringsmiljøer har fokus på børneperspektivet og dialoger mellem børnene.
- At der i afdelingen samarbejdes med sprogvejlederen, om at kompetence-understøtte alle medarbejdere, ift. pædagogiske sprogarbejde og gerne med inddragelse af sprogdata ift. børnenes kompetencer og nærmeste udviklingszone.
- At *justere* praksis ved at udvikle på det fysiske læringsmiljø omkring indretning af bøger.

Forældresamarbejde

Tilsynet vurderer at fastholde praksis.

- Det anbefales at *fastholde* praksis om forældresamarbejdet, med henblik på fortsat at understøtte et tillidsbaseret og involverende forældresamarbejde, hvor der er en kontinuerlig nysgerrig på den gode samskabelse, om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuens læringsmiljøer ses gennemgående personale, der er varme og nærværende samt fysisk tilgængelige på gulvet i interaktioner med børnene. Personalet virker bekendt med deres gode organiseringer, der kan udvikles på at inddrage større børn aktivt i overgange og klargøring mhp. Udvikling af selvhjulpethed.

Der peges på opmærksomheder ift.:

- at støtte børnenes indbyrdes interaktioner og at dyrke børnegruppen som en gruppe.
- at give børnene mulighed for at deltage i grovmotorisk leg, at følge børnenes perspektiv og spor.
- at dele børnene op i mindre grupper, for fx at understøtte sproglige interaktioner og en højere grad af fordybelse i interaktioner og samspil.

I børnehavens læringsmiljøer ses gode organiseringer og overgange med følgeskab fra børnene. Der ses børn, som får tættere guidning og vejledning end andre. Der observeres eksempler på god leg med klodser. Der peges på opmærksomheder ift.

- at personalet interagerer med *alle* børn gennem dagen, fx omkring den frie leg, der observeres en variation, ift. børnenes mulighed for fordybelse i lege.
- at udvikle på den grovmotoriske leg med fokus på børneperspektivet, børnenes energiniveau og tilgængelige materialer.

For både vuggestue og børnehave observeres der i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, lav tilgængelighed af læringsfremmende materialer og legetøj, hvilket bevirker, at børnene har få muligheder for selv at tage initiativ til udvidende leg og udforskning.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet og ledelsen genkender det overordnede billede af observationsdata fra de to observationer og de perspektiver som genererer undring, forholder de sig refleksive overfor, under tilsynsmødet. Observationsdata der peger på gode organiseringer, er positivt genkendeligt for ledelsen og noget der er arbejdet pædagogisk med.

Det drøftes af afdelingens supplerende data om pædagogisk udviklende leg fx organisering af den intentionelle leg, ses som noget der fungerer godt under observationerne i læringsmiljøet. Ledelsen supplerer at afdelingen arbejder evaluerende ift. det pædagogiske fokus omkring leg, herunder forberedelsestid ift. aktiviteter, evaluering og 3 måneders temaer. Det drøftes at der kan udvikles mere på indretningen og et varieret udbud af materialer og legetøj, hvilket ledelsen og personalet kan genkende, og supplerer med begrænsninger ift. økonomiske vilkår.

Vi drøfter grovmotorik ift. børneperspektivet og rum for udfoldelse, når børnene viser at de har behov for mere bevægelse, fx at rette fokus børnenes energi niveau og hvad det er børnene prøver at fortælle?

Ledelsen refererer til neuropsykologisk kompetenceforløb, hvor der er arbejdet med indsigt i *børns regulering* og med *nysgerrighed på børns signaler*. Forældrerepræsenteret supplerer at der i afdelingen er fokus på børns grovmotoriske udvikling, fx afholdes oplæg for forældre og det tilføjes, at der er et godt forældresamarbejde om den grovmotorisk udvikling.

Personalet i børnehaven tilkendegiver at de arbejder med en ny gruppestruktur, ift. at understøtte nye konstellationer af fællesskaber. Observationsdata er genkendeligt og det giver opmærksomheder, ind i egen rolle omkring børnefællesskaber, til gavn for *alle* børn. Personalet supplerer at de arbejder opmærksomme på balancen mellem at øve børnene i at blive i aktivitet og ligeledes at følge børneperspektivet, således børnene understøttes i fordybelse.

I arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle børn, arbejdes der fx i vuggestuen, med organisering af mindre grupper, fx ud fra aldre, dynamikker og sproglige udviklingsniveau, for at sikre at komme omkring om det enkelte barn. Børnehaven arbejder i små grupper, organiseret hen over ugen. Der arbejdes pædagogisk med rolleleg og personalets positioner samt at støtte *børn i udsatte positioner*, ift. differentierede deltagelsesmuligheder.

Vi drøfter det at fastholde arbejdet med positive barn-voksen kontakt, hvor ledelsen uddyber at pædagogikken om neuropsykologiske tilgange er i fokus, som et led i dagtilbuddets fælles kompetenceudvikling. Under møder faciliteres direkte ledelse, ift. transfer og fælles øvepunkter i personalegruppens praksis. Desuden inddrages fælles planlægnings- og evalueringsredskaber. Ledelsen betoner, at det er en ledelsesmæssige opgave at drøfte værdier og roller kontinuerligt og fremme onboarding af nye medarbejdere, fx ved en systematik, om vejledning af nye medarbejdere, og ambitionen om at alle børn mødes af medarbejdere, i trygge tilknytninger.

Der tilføjes at der arbejdes med relations-skema i dagtilbuddets fælles ledelsessamarbejde, på tværs af afdelingerne, hvor medarbejderne indsamler data, som kobles til ledertemaets samarbejde, om det pædagogiske arbejde om *tryk tilknytning* ift. *børnenes alsidig udvikling*.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde praksis ift. interaktioner af god kvalitet og den evaluerende systematik, i det pædagogiske samarbejde om *leg* og praksis til gavn for *alle* børn.

Tilsynet vurderes at den pædagogiske praksis *justeres*:

- At afdelingen fastholder og videreudvikler pædagogiske strategier, om at skabe deltagelsesmuligheder for *alle* børn. Herunder fortsat at være nysgerrig på hvordan *alle* børn har legerelationer, læringsmuligheder og deltagelsesbaner.
- At arbejde med en fælles praksis, om at udvide berigende fysiske og æstetiske læringsmiljøer, således børnenes leg kan beriges med relevante materialer og legetøj, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i lege.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuens sproglige læringsmiljøer ses det, at personalet sætter ord på børnenes initiativer og udvider deres ordforråd. Der ses samtaleinteraktioner, som er neutrale og positive, med en følsomhed overfor børnenes interesser og hvor personalet agerer gode rollemodeller, viser kropssprog og gennemgående glæde med børnene. Der peges på opmærksomheder på at:

- arbejde med turtagning og tid til at børnenes kan bearbejde i samtaleinteraktioner, alt med afsæt i børnenes kompetencer og udviklingstrin.
- det fysiske og æstetiske læringsmiljø, udvikles ift. at indrette indbydende bøger, som er intakte og ikke medtaget af slid.

I børnehavens sproglige læringsmiljøer observeres det, at personalet indimellem bruger et varieret sprogbrug overfor børnene. Der ses bogoplæsning, hvor personalet udviser glæde og interesse ved oplæsning. Under observationen ses børn, som har behov for mere opmærksomhed, i sproglige interaktioner. Der peges på opmærksomheder på at:

- udvide børnenes ordforråd og på at støtte alle børn i udvidende samtale interaktioner med afsæt i alle børnenes kompetencer og sproglige forudsætninger.
- tilrettelægge læsning så alle børn kan se bogens indhold.
- synlig skrift fremstår med relevant foto eller illustration for at understøtte konkrete ord.

Fælles i afdelingen peges der på en opmærksomhed på at få udskiftet bøger som er slidte eller intakte.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet og ledelsen beskriver, hvorledes der i afdelingen arbejdes med det generelle sprogarbejde. Afdelingens sprogvejleder arbejder understøttende i samarbejde med ledelsen og personalet. Afdelingen udarbejder fx sproglege-kasser ift. alders-differentiering, der arbejdes pædagogisk med dialogisk læsning, *hit med lyden* og fokus på arbejdet med skriftsprog. I afdelingen er der en systematik, for at fremme sprogvurderinger omkring alle børn. Der berettiges ligeledes om et godt samarbejde med familier, ved særlige fokusområder om den sproglige udvikling og deltagelse under trivselsmøder i samarbejde med PPR.

Elsted børnehus har indrettet boglånehylde, som familierne kan benytte og låne med hjem. Ledelsen har efter at have læst observationsdata, en opmærksomhed ift. indkøb flere bøger. Det drøftes at der kan udvikles en højere grad af inddragelse af sprogvejlederen, ift. at understøtte sprogarbejdet i afdelingen, fx viden om den grundlæggende sprogudvikling og kompetenceudvikling omkring nye medarbejdere. Ledelsen er nysgerrige på data omkring samspil, og at samskabe viden om børnenes sproglige kompetencer og udviklingstrin, i forældresamarbejde. Ledelsen og personalet genkender observationsdata, der peger på at få latenstid, ift. børneperspektiver, tydeligere i spil, i de sproglige dialoger. Det suppleres at børnene guider og benytter kropssprog, men der er et opmærksomhedspunkt ift. udvidende dialoger.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at *justere praksis* med anbefaling om følgende:

- At afdelingen *juster praksis* og arbejder fælles om sprogarbejdet, hvor de sproglige læringsmiljøer har fokus på børneperspektivet og dialoger mellem børnene, fx at vente i længere tid på børnenes svar, således børnenes bearbejdnings- og taletid øges og, hvor der opmuntres til udvidende dialoger. Her kan I med fordel også tænke det fysiske læringsmiljø ind ift. hvordan det kan understøtte det sproglige samspil.
- At der i afdelingen samarbejdes med sprogvejlederen, om at kompetence-understøtte alle medarbejdere ift. sprogarbejdet og gerne med inddragelse af sprogdata, ift. børnenes kompetencer og nærmeste udviklingszone.
- At *justere* praksis ved at udvikle på det fysiske læringsmiljø omkring boglæsning, ved at indrette med intakte bøger og ved fx at skabe rolige og indbydende bogzoner, som børnene og personalet kan benytte og fordybe sig i, stillezone adskilt fra aktiv leg.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Af dagtilbuddets læreplan fremgår det, at Lystrup-Elsted Dagtilbud, bliver både barnet og familien en vigtig del af et større, forpligtende samskabende fællesskab. Et fællesskab, hvor det forældresamarbejde tilpasses differentieret, ud fra familiernes hverdagsliv, familieformer og sociokulturelle baggrunde.

Under tilsynsmødet beskrives også, at dagtilbuddet indgår i samskabelse med forældrene, om vejledning og sparring omkring børnenes trivsel og udvikling. Det beskrives at dagtilbuddet tager initiativ til formelle samarbejder. I den daglige og mere uformelle kontakt om barnet, indgår vejledning og sparring som en naturlig del.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten uddyber at Elsted børnehus er en god afdeling, hvor ledelsen fremstår som rollemodel ind i samarbejdet. Der opleves fra forældreperspektiver en hjertevarme omsorg og det kollegiale samarbejde mærkes tydeligt. Det er trygt at aflevere sit barn, og overgangene fra hjem til institution forløber oftest gode og rolige.

Samarbejdet i forældrerådet uddybes, som kendetegnende ved åbenhed, plads til funderinger og aktive engagerede forældre. Der samarbejdes i faste kadencer og drøftes aktuelle pædagogiske tematikker, fx børn grovmotoriske udvikling og nedbringelse af sygdom. Der opleves stor tilslutning til afdelingens sociale arrangementer.

Ledelsen supplerer at der drøftes tematikker i personalesamarbejdet, omkring det generelle forældresamarbejde og der er aftalte procedurer ift. forældremøder.

Personalet arbejder evaluerende omkring tematikker og gode overgange for børn og forældre. I det generelle samarbejde om børnene, arbejder ledelsen og personalet med at inddrage forældreperspektiver, i samarbejdet om børnene og for at involvere flere perspektiver og tilgange med en åben nysgerrighed med børnenes trivsel og udvikling i fokus.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* praksis om forældresamarbejdet, med henblik på fortsat at understøtte et tillidsbaseret og involverende forældresamarbejde, hvor der er en kontinuerlig nysgerrig på den gode samskabelse, om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.