



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for: **Lystrup-Elsted Dagtilbud**

Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
<p>Elsted Børnehus</p>	<p>Pædagogisk læringsmiljø med fokus på læringsmiljøer på Legepladsen</p> <p>Indledende observationer og praksisfortælling fra personalet om brugen af legepladsen danner datagrundlag for det videre arbejde med fokus på læringsmiljøet.</p> <p>Fokus på at skabe læringsmiljøer hvor kernebegreberne på det relationelle plan er nærvær, leg og fællesskab. Som pædagogisk personale arbejder vi bevidst med at tilbyde børnene vores blikke og nærvær for at skabe tryghed og plads til fordybelse i læringsmiljøet. Medarbejderne samarbejder om en tydelig italesættelse af strukturen i læringsmiljøerne.</p> <p>Forældrene inddrages i samarbejdet om barnets udvikling gennem fortællinger fra legen på legepladsen, samt hvordan de kan støtte op om deres barn i fællesskabet.</p> <p>Videndeling sker til personalemøderne for at skabe læring og udvikling. Har skabt et fremadrettet fokus på justering af læringsmiljøer og en fast struktur for opsamling og vidensdeling heraf.</p>
<p>Hurlumhejhuset</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes leg</p> <p>Børnene har haft svært ved at lege selv uden voksenstøtte. På baggrund heraf har emnet løbende været taget op på personalemøder, pædagogmøder og personale dag for at styrke læringsmiljøet for børnene med udgangspunkt i deres behov.</p> <p>Der har været en stor personaleudskiftning og der har derfor også været fokus på at få en fælles kultur for det pædagogiske arbejde.</p>
<p>Lyset</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer med særligt fokus på psykologisk sikkerhed i personalegruppen</p> <p>Feedbackkultur hvor redskaber fra stærkere læringsfællesskaber har været anvendt.</p> <p>APV har været brugt som indledende data.</p> <p>Personalets rolle for læringsmiljøet har været i fokus til personalemøder og pædagogisk dag. Læringscirklen har her været anvendt til reflekterende dialoger.</p> <p>Praksisfortællinger, foto, observationer, progressionsmodellen og video har været anvendt som data.</p>

	<p>Årshjul har været udgangspunktet for den systematiske struktur. Stedfortræder, AMR og TR har særligt været inddraget i udarbejdelsen, forud for involvering af personalegruppen.</p>
Dagplejen	<p>Forældresamarbejde med særligt fokus på opstarten af nye børn</p> <p>I vores pædagogiske grundlag manifesteres vores børnesyn bl.a. gennem vores bestræbelse på at tilbyde alle børn rolige og nærværende voksne, som igennem den tætte tilknytning skaber fundamentet for trivsel og udvikling. Især i en "indkøringsperiode" er dagplejerens pædagogiske fokus rettet mod at skabe dette trygge fundament.</p>
Blomsterhaven	<p>Pædagogiske læringsmiljøer med særligt fokus på de pædagogiske rutiner, herunder tydelighed, selvhjulpnehed, samspil og relationer i overgange.</p> <p>Alle stuer har arbejdet med temaet og har indsamlet data. Feedback og læring pba. data.</p> <p>Viden vi fik og arbejder videre med: Opdeling af børnene i små grupper skaber ro. En opmærksomhed på at få koblet nye medarbejdere på i arbejdet. Forældreinddragelse for at skabe sammenhæng. Opmærksomhed på ikke at sende børn fra system til system, men fra nervesystem til nervesystem (Thyrre) samt opmærksomhed på det enkelte barns NUZO</p>
Ørnereden	<p>Pædagogiske læringsmiljøer med særligt fokus på læringsmiljøer på legepladsen (relationer, leg og aktiviteter).</p> <p>Valgt ud på baggrund af et højt konfliktniveau og manglende fordybelse hos børn og voksne på legepladsen.</p> <p>Progressionsmodel blev lavet på personalet ift. at forbedre læringsmiljøerne på legepladsen.</p> <p>Læringsmål; 10 min. intensivt nærvær i en leg med små grupper af børn i øer rundt omkring på legepladsen. Data: Stor tavle, hvor post it er sat på ift. "Hvad har jeg som medarbejder gjort anderledes?", "Hvilke stjernestunder har jeg oplevet". Opsamling på alle "post its" for at samle alle de gode idéer ind. Fagligt fyrtårn har ansvar for at holde kolleger i kog ift. at føre data ind. Resultat af denne indsats har været en større bevidsthed hos personalet om det at skabe tætte relationer, dialoger, fordybelse med børnene, stjernestunder, større glæde og energi hos personalet.</p> <p>Det har affødt en helt ny ro på legepladsen og mere fokuseret leg.</p>

<p>Lystruplund</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer med særligt fokus på overgangen fra frokost til legepladsen.</p> <p>Personalet har haft fokus på at skabe tydelighed og ro i garderoben.</p> <p>Data før under og efter indsatsen, herunder hvilke strategier børnene benyttede sig af.</p> <p>Læringsmiljøet er i højere grad blevet etableret ud fra børnenes behov. Fokus på at lære børnene at afdække vejr, påklædning og hvordan man beder om hjælp.</p> <p>Skabe rolig stemning i overgangene</p> <p>Læringscirklen er anvendt i personalegruppen for at øge fælles viden.</p>
<p>Børnehuset Godthåb</p>	<p>Fokus på børnesyn og børnefællesskaber</p> <p>Fokus på at skabe fælles retning for personalet ovenpå strukturændring i afdelingen.</p> <p>Børnesynet er sat i spil for at samstemme handlinger og overvejelser hertil.</p> <p>Fokus på udsatte børn gennem fælles ansvar i børnegruppen</p> <p>Evalueringskulturen er blevet styrket i form af faste dagsordner med evaluering.</p> <p>Øge personalets kompetencer ift. uddannelsesforløb m. Tea Thyrre</p> <p>Arbejdet med overgange fra hjem til vuggestue/børnehave. Lavet spørgeskemaer til forældre for at få Mer viden om effekten af vores indsats, samt øve os i at indsamle data til brug for at få evalueringssystematikken på plads.</p>
<p>BørneUniverset</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer med særligt fokus på ensartethed og relationskompetence</p> <p>Overordnet pejling: Hvad er vi fælles om?</p> <p>Systematisk redskab: Progressionsmodel anvendt som systematisk redskab</p> <p>Læringsblomst:</p> <p>Skabe fælles retning hos personalet ift. læreplanen med udgangspunkt i APV</p> <p>Medinddragelse af forældre ift. evaluering</p>

	<p>Uddannelsen hos Tea Thyrré:</p> <p>Lavet en praksis ift. møder.</p> <p>En opmærksomhed på, at vi ikke sender børn fra system til system, men fra nervesystem til nervesystem.</p>
Hasselhaven	<p>Pædagogiske læringsmiljøer med særligt fokus på rutiner i overgange:</p> <p>Undersøgt:</p> <p>Har vi øjenkontakt med alle børn?</p> <p>Har vi nok fokus for de børn, der har svært ved at være i overgangene?</p> <p>Anvendt data fra både voksne og børn i overgangene – hvad ser vi og hvad skal vi justere?</p> <p>Udgangspunkt i "Hvordan er det at være barn her?".</p> <p>En af erfaringerne har været, at der altid skal være en voksen til at tage imod børnene.</p> <p>Benytte samspil mellem børnene, der hvor børn kan være medhjælpere.</p>

Referat af refleksionens tematikker



Følgende tematikker blev drøftet:

Har haft fælles fokus på:

- Pædagogiske læringsmiljøer hele dagen og børnefællesskaber.
- Medarbejdernes rolle.
- Hvordan er det at være barn her.
- Uddannelsesforløb med Tea Thyrre.

Hvordan laver vi tilsyn fremadrettet:

- Systematik, Gennemsigtighed og vidensdeling.
- Videndeling i ledelsesgruppen og løbende status for at hjælpe hinanden med tilsynet.
- Oversættelse af lovkrav til dagtilbuddets praksis.
- Gennemsigtighed er vigtigt ift. at alle involverede kan genkende tilsynet.
- Tid i strukturen både i afdelingerne og i dagtilbuddet til at arbejde med tilsynet (Organiseringen)
- Italesætte tilsynet – hvad er vi optaget af og dermed ser efter i praksis?
- Se på "Hvordan er det at være barn her?"

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

- Vi skal have systematiseret vores fund fra opsamlingsmødet, så vi får lavet helt klare retningslinjer for: Hvordan vi organiserer og udfører tilsyn i dagtilbuddet.
- Inddrage MED
- Lave årshjul ift. hvornår data skal indsamles og hvornår evaluering skal være klar.

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Til årsplanlægningen til november skal vi have systematiseret vores fund fra i dag, så vi får lavet helt klare retningslinjer for: Hvordan organiserer og udfører vi tilsyn i dagtilbuddet.