

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Ørnereden
Dagtilbuddets navn	Lystrup Elsted
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogiske leder Pædagogisk leder anden afdeling Medarbejderrepræsentanter, (to fra børnehaven og en fra Vuggestuen) Forældrerepræsentant Tilsynskonsulent
Dato for tilsynsmødet	6.6.24.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.**

Tilsynet vurderer at D.I.I. Ørnereden arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I dialogen på tilsynsmødet redegøre og reflekterer mødedeltagerne over den pædagogisk praksis og børnenes læringsmiljøerne. Det drøftes hvordan pædagogikken kan udvikles til gavn for alle børn, jf. arbejdet med den pædagogiske læreplan, og det pædagogiske grundlag.

Observationsdata viser læringsmiljøer, hvor personalet indgår i positive og omsorgsfulde interaktioner med børnene. Der ses udviklingspotentiale i at arbejde med at tilrettelægge en balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktiviteter og, hvor de fysiske og æstetiske rammer støtter børnenes potentialer for at udforske, udvikle, lege og deltage i fællesskaber. I de sproglige læringsmiljøer kan der udvikles på at få børneperspektivet fremtrædende i samtaleinteraktioner, med afsæt i kompetencer og udviklingstrin. Alle overgange kan organiseres til gavn for børnene.

Under tilsynsmødet drøftes det pædagogiske grundlag *leg*. Herunder hvorledes de pædagogiske læringsmiljøer kan udvikles mhp. En optimal organisering mellem børne initieret lege og personalestyret aktiviteter og hvor personalet styrker og støtter børnenes sociale udvikling, deltagelsesmuligheder og fællesskaber. Vi drøfter børneperspektivet ift. den sproglige udvikling samt det differentierede forældresamarbejde og samskabelse, til gavn for børnene.

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

- Det anbefales at afdelingen ***juster praksis*** og arbejder fælles om det pædagogiske grundlag *leg*. Tilrettelæg de pædagogiske læringsmiljøer med en organisering og balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktiviteter.
- Det anbefales at afdelingen ***juster praksis*** og arbejder fælles om at fremme og styrke gode børnefællesskaber og kontinuerligt evaluere på dette.
- Det anbefales at afdelingen ***juster praksis*** og arbejder fælles om at organisering og samarbejde i overgange, tilrettelægges ud fra et børneperspektiv, så dette gavner børnene.

### Det sproglige læringsmiljø

- Det anbefales at afdelingen ***fastholder praksis*** om systematikker ift. rettidige sprogvurderinger og inddragelsen af sprogdata, i tilrettelæggelser af den pædagogiske praksis og i forældresamarbejdet.
- Det anbefales at afdelingen ***juster praksis*** og arbejder med fælles tilgange ift. børneperspektivet som fremtrædende i samtaleinteraktioner.
- Det anbefales at afdelingen ***juster praksis***, ved at organisere og indrette flere bøger tættere på børnene.

### Forældresamarbejde

Tilsynet anbefaler at D.I.I. Ørnereden ***fastholder praksis***, om det konstruktive og differentierede forældresamarbejde og samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.**

#### 1. Konklusioner fra observationen

Under observationerne ses det, at Interaktionerne mellem børn og personale generelt er positive, med varme, omsorg og nærvær. Personalet viser fysisk nærvær og positive forventninger og børnene udviser trykthed ved personalet.

Personalet tilskynder ofte børnene til grovmotorisk leg, enten på stuen, i motorikrummet eller på legepladsen. Børnenes tilses omhyggeligt fx ved at inddeler personalet sig i mindre grupper i løbet, så der er få børn pr. medarbejder.

Der peges på en opmærksomhed i børnehaven, hvor det gennem observationen ses at børnene ikke har mange muligheder for at lege alene eller i nærheden af hinanden, da formiddagens organisering er personalestyret med aktiviteter og rutiner. I vuggestuen ses eksempler på fri leg.

Det anbefales at børnenes muligheder for leg prioriteres og støttes ift. udvikling af børnefællesskaber og børnenes sociale udvikling. I vuggestuen anbefales det at arbejde med overgange til gavn for alle børn.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes observationsdata som genkendeligt for deltagerkredsen, om Ørneredens daglige praksis. Ledelsen peger på interaktion og tilknytningen i afdelingens pædagogiske arbejde, som gode elementer. De retter desuden en opmærksomhed mod at organiseringer kan udfordre, grundet fordybelse i situationer med børnene og hvor der skal arbejdes på at få udviklet en optimal organisering til gavn for børnene. Under dialogen giver deltagerkredsen udtryk for, at der er en høj faglighed og kvalitet på det relationelle område.

Vi drøfter deltagelsesmuligheder for alle børn, hvor ledelsen uddyber at der i afdelingens rammer er organiseret 0-6 års områder ift. at fremme sammenhænge for børnene. I den daglige pædagogiske planlægning arbejdes der med aldersopdelte grupper og børnefællesskaber på tværs. Der inddrages børneperspektiver i planlægning af aktiviteter. Desuden inddrager personalet relations skemaer ift. at fremme at alle børn oplever en god relation.

Tilsynet fremhæver at høj kvalitet i dagtilbud er kendetegnet ved, at børnene tilbydes et bredt og varieret udvalg af legetøj og materialer, med mulighed for tid til børneinitieret lege. Vi drøfter *leg* som pædagogisk grundlag og muligheden for børneinitieret lege. Personalet fortæller om et personale initieret struktur i læringsmiljøerne. De arbejder med mindre grupperinger for at fremme samspil og nærvær og personalet klargør de fysiske og æstetiske læringsmiljøer med materialer og legetøj og personalet øver at være legerollemodeller og inddrager legerepertoire. Der arbejdes med genkendelige strukturer og en balance mellem aktiv og stilleleg.

I samarbejdet om børn i sårbare og udsatte positioner, beretter ledelsen og personalet om en opmærksom på det relationelle tryghedsrum. Der samarbejdes ud fra beskrivelser og differentierede indsatser. Det uddybes at Ørnereden afholder interne konferencer og sætter perspektiver i spil, som rammesættes af ledelsen. Der arbejdes med Kompetencer fra arbejdet med neuropsykologisk pædagogiske tilgange, på at se barnet i et andet perspektiv, fælles læringssætninger mellem personalet og udvikler på ny kontekster omkring barnet. I forældresamarbejdet er der opmærksomheder på at samskabe med familierne og trække på deres ressourcer og erfaringer. Der inddrages data og fokus på dynamikker ift. fællesskabet.

Ledelsen uddyber Ørneredens arbejde med en evaluerende praksis fx inddrages progressionsmodeller ift. pædagogiske tematikker og handleplaner i samarbejde om børns progression. Det tilføjes at der i personalegruppen arbejdes med opfølgning på tematikker/læringsmiljøer, hvor der er rammesat råderum. Ledelsen peger på at der er tilføjet meget kompetence ind i dagtilbuddet og at der nu skal udvikles på at omsætte dette i fællesskab.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at Ørnereden *fastholder* relations arbejdet om trygge relationer og de neuropsykologiske tilgange til den fælles praksis i afdelingen.

- Det anbefales at afdelingen **juster praksis** og arbejder fælles om det pædagogiske grundlag *leg*. Tilrettelæg de pædagogiske læringsmiljøer med en balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktiviteter, hvor en øget variation og mængde af tilgængelige materialet og legetøj støtter børns leg i at udforske, lege, lære og udvikle sig
- Det anbefales at afdelingen **juster praksis** og arbejder fælles om at fremme og styrke gode børnefællesskaber og kontinuerligt evaluere på dette. Understøt børnenes sociale udvikling ved at facilitere og mediere mellem børnene (fx Børnenes hensigter, følelser m.m. i sprog og konkrete anvisninger)
- Det anbefales at afdelingen **juster praksis** og arbejder fælles om at organisering og samarbejde i overgange, tilrettelægges ud fra et børneperspektiv, så dette kommer børnene til gavn, hvor de oplever forudsigelige overgange og korte ventetider.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.**

1. Konklusioner fra observationen

Det ses at personalet har samtaler med børnene i løbet af hele observationen. De fleste samtaler er uformelle og ikke en del af den formelle gruppetid. Personalet varierer toneleje, mimik og gestik, alt efter situationen, i sproglige interaktioner med enkelte barn eller kollektive sammenhænge. Medarbejderne udviser ordentlighed, lyst og energi i deres kommunikation med børnene. Børnene er ivrige efter at tale med personalet og hinanden, og personalet støtter børn i deres gensidige kommunikation. Det observeres denne formiddag ikke brug af bøger indendørs i børnehaven. Udendørs ses bogoplæsning for en gruppe børn. I vuggestuen ses en bogoplæsning indendørs og ikke tilgængelige bøger i det udendørs læringsmiljø. Det anbefales at udvikle på længere samtaleinteraktioner omkring alle børn, hvor børneperspektivet er fremtrædende og børnene gives mulighed for at sætte ord på.

Desuden anbefales at have en opmærksomhed på at skabe tydelige og behagelige læsezoner for børnene, i udendørs og indendørs læringsmiljøer samt at give plads til børnenes initiativer til at finde og bruge bøgerne sammen med hinanden.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under dialogen om kvalitet om de sproglige læringsmiljøer drøftes det, at Ørnereden arbejder med at udvikle pædagogikken omkring sprogindsatser med afsæt i sprogdata. Der berettiges om en god systematik ift. at få sprogvurderet inden for den givne ramme. Det suppleres at sprogvurderinger gøres til fælles anliggende, om at få sprogdata i spil og i det evaluerende samarbejde. Ørnereden har pt. ikke tilknyttet egen sprogvjleder og samarbejder med andre sprogvjleder fra dagtilbuddets netværk.

I samarbejdet om børn med dansk som andetsprog og yderligere sprogindsatser, samarbejdes der med Talehøre konsulent. Der tages afsæt i data fra TRAS, handleplaner og progressionsmodeller. Dagtilbuddet har desuden etableret et studiegruppenetværk, hvor sproglige læringsmiljøer og tematikker drøftes..

Vi drøfter at der fortsat kan udvikles på en fælles tilgang og viden om at arbejde med at få børneperspektivet fremtrædende i samtaler med børnene. Ledelsen og personalet tilføjer at der arbejdes med samtaler i dialogisk læsning og udarbejder mål for de forskellige udviklingstematikker, for at arbejde med børneperspektivet, fx inddrages bøger, sættes nonverbale ord på m.m.'

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen **fastholder praksis** om systematikker ift. rettidige sprogvurderinger og inddragelsen af sprogdata, i tilrettelæggelser af den pædagogiske praksis og i forældresamarbejdet.

- Det anbefales at afdelingen **juster praksis** og arbejder med fælles tilgange ift. børneperspektivet som fremtrædende i samtaleinteraktioner. Arbejde fælles om at give plads til børnenes svar, støtte børneperspektivet fremtrædende og udvidende samspil.
- Det anbefales at afdelingen **juster praksis**, ved at organisere flere bøger tættere på børnene. Indret indbydende læsezoner, som for børnene er nemme at opsøge, undersøge og fordybe sig i.

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*.**

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan beskrives der, at et velfungerende forældresamarbejde, er et tilpasset samarbejde. Der rettes fokus på, at familierne i dagtilbuddet har forskellige hverdagsliv, familieformer og social/kulturel baggrund. Dagtilbuddet stræber derfor efter at skabe forskellige deltagelsesbaner, så alle forældre får mulighed for at deltage aktivt, i samarbejdet om både det enkelte barn og børnefællesskabet.

Ørnereden har udarbejdet en velkomstmappe til forældrene, hvor perspektiver omkring forældresamarbejdet udfoldes, herunder rammerne om det formelle og uformelle samarbejde og intentionen om samskabelse, omkring børnenes hverdag, udvikling og trivsel. Under tilsynsmødet drøftes om forældresamarbejde i formelle og uformelle fora fx om differentierede forældresamarbejde og trivelsamtaler, mhp. At fremme et godt samarbejde omkring alle og for at tilgodese børneperspektivet og inddragelse af hinandens tilgange til børnene, fx gode ideer og viden ift. at støtte ift. de pædagogiske fokus og børnenes udviklingstrin.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personale og forældrerepræsentant giver udtryk for, at der er et tæt, trygt og meningsfuldt forældresamarbejde i hverdagen, karakteriseret ved åbenhed og en glæde ved samarbejdet og transparens omkring børnene.

Der uddybes om en god kommunikation på Aula og samarbejde med forældrerådet, hvor der er drøftes tematikker som fx samarbejde om tilsyn, kostordning og pædagogiske fokusområder. Ledelsen og personalet informerer om pædagogiske tematikker og den daglige praksis og arbejdes med inddragelse af forældreperspektivet. Ledelsen tilføjer at der samarbejdes fælles i personalet om forældresamarbejdet og inddragelse af hinanden i en understøttende praksis.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at D.I.I. Ørnereden *fastholder* pædagogiske praksis, om det konstruktivt forældresamarbejde og samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fortsæt det differentierede involverede samarbejde og de nysgerrige tilgange til hinandens ideer og praksis, mhp. at tilgodese børneperspektivet.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.