

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Børneuniverset Lystrupvej 264 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup Elsted
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra anden afdeling 3 Medarbejderrepræsentanter Forældrerepræsentant Tilsynskonsulent
Dato for tilsynsmødet	24.6.24.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

Tilsynet vurderer at D.I.I. Børneuniverset arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I dialogen på tilsynsmødet redegør og reflekterer mødedeltagerne, over den pædagogisk praksis og børnenes læringsmiljøer. Hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for *alle* børn, jf. arbejdet med den pædagogiske læreplan, og det pædagogiske grundlag.

Observationsdata viser læringsmiljøer, hvor personalet indgår i positive og omsorgsfulde interaktioner med børnene. Der ses udviklingspotentialer i at tilrettelægge en balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktiviteter, hvor de fysiske og æstetiske rammer støtter børnenes potentialer for at udforske, udvikle, lege og deltagelse i fællesskaber. I de sproglige læringsmiljøer, kan der udvikles på at få børneperspektivet fremtrædende i samtaleinteraktioner.

I dialogen på tilsynsmødet drøftes det pædagogiske grundlag *leg*; børnenes deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber samt potentialer for udvikling. Børneuniverset fremhæver udviklingen af et rettidigt forældresamarbejde ift. børn i sårbare og udsatte positioner og den pædagogisk organisering ift. samspil omkring alle børn samt arbejdet med evalueringskulturen. Ift. forældresamarbejdet drøftes perspektiver på velfungerende samarbejde i hverdagen. Der belyses potentialer for udvikling og justeringer i samarbejdet med Børneuniversets forældreråd.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Tilsynet vurderer, at Børneuniversets praksis har fokus på arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner. Samtidig ses, at der områder hvor praksis kan justeres for at alle børn tilbydes passende deltagelsesmuligheder. Det anbefales at afdelingen ***juster praksis*** og arbejder fælles om;

At de fysiske og æstetiske læringsmiljøer understøtter en balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktivitet, hvor børnenes deltagelsesmuligheder støttes.

At udvikle arbejdet med den sociale udvikling, hvor der kan udvikles på en tættere facilitering og mediering i børnefællesskaber mhp. At inddrage børneperspektiver og fremme deltagelsesbaner for alle børn.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at Børneuniverset arbejder med en systematik ift. sprogvurderinger og inddragelse af sprogdata.

Det anbefales at afdelingen ***juster praksis*** og arbejder fælles ift. indsigt og viden om understøttelse af sproglige læringsmiljøer, der understøtter børneperspektivet som fremtrædende i samtaleinteraktioner samt sprogunderstøttende strategier, til udviklingen af børnenes differentierede kompetencer og udviklingstrin.

Forældresamarbejde

Det vurderes at der er velfungerende elementer i det daglige forældresamarbejde og samskabelse ift. børnene trivsel, læring og udvikling og et rettidigt samarbejde.

Det anbefales at Børneuniverset ***juster praksis*** omkring samarbejdet med forældrerådet. Det anbefales at udvikle på tydelige samarbejdsprocedure, rolleafklaring og med en højere grad af forældreinvolvering.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I Børneuniverset ses en afslappet atmosfære, hvor personalet virker til at nyde samværet med børnene. I interaktionerne ses personale, der indgår positive og omsorgsfulde omkring børnene med venlighed, lyttende og positiv sprogbrug. Børnene udviser glæde, nysgerrighed og tryghed og der ses graduerede overgange til gavn for børnene.

Kvaliteten i afdelingen kan løftes til gavn for børnene ift.:

- At udvikle på en tættere vejledning og samspil omkring alle børns lege, mhp. at støtte børnenes sociale udvikling og indbyrdes samspil i børnefællesskabet.
- At udvikle og arbejde med en pædagogiske organisering, som fremmer at børnene støttes i en balance mellem børneinitieret leg og voksenstyret aktiviteter, hvor der er interessecentre og varieret materialer og legetøj til at lege, udforske, udvikle og deltage i børnefællesskaber.
- Der vurderes skærpede opmærksomheder ift. tæt opsyn med børn under grovmotorisk leg, udendørs i vuggestuen og indendørs i børnehaven.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerkredsen genkender observationsdata fra vuggestuen og børnehaven. Der ses ligheder på tværs i afdelingens data og fremhæves at ville udvikle videre i praksis. Det suppleres at data synliggør afdelingens udvikling af pædagogiske kompetenceområder ift. det evaluerende arbejde med *overgange til gavn for børnene og de neuropsykologiske tilgange i interaktioner*.

Ledelsen informerer om en tidligere fusionering i afdelingen og at Børneuniverset har udviklet et tættere samarbejde i en fælles retning, efter en periode med sygdommeldinger og p.t. konstitueret ledelse. Det tilføjes af personalet arbejder evaluerende, med en lyst til at udvikle og give følgeskab. Forældrerepræsentanten tilslutter sig perspektiver omkring historik og justeringer.

Der drøftes udviklingen af de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, hvorledes der kan organiseres varierede materialer og med tættere vejledninger, således børnenes deltagelsesmuligheder udvides og beriges med afsæt i differentierede kompetencer og udviklingstrin. Ledelsen og personalet uddyber fokusområdet omkring udvidelse af legezoner og ser muligheder for at udvikle på interessecentre. Ledelsen informerer om at sikkerhedsrisici, under grovmotorisk leg er drøftet.

Der drøftes perspektiver på arbejdet med børnefællesskaber. Ledelsen og personalet uddyber en faglige opmærksom på at arbejde differentierede med børn, og i samarbejdet om børn i sårbare og udsatte positioner. Der orienteres om samarbejde med PPR (MBU) og Familiecentret (MSB), i et transparent

samarbejde og et tillidsbaseret forældresamarbejde. Det suppleres at afdelingens personale er optaget af den rettidige indsats og inddragelse af konteksten omkring barnet, hvor det tillidsbaseret og nysgerrige forældresamarbejde er bærende.

Personalet uddyber om tilrettelæggelse af mindre grupper, ud fra børnenes nærmeste udviklingszone, i skelen mellem børnenes biologiske alder og det aktuelle udviklingstrin, hvor data i form af udviklingsbeskrivelser og progressionsmodeller, sætter retning for pædagogikken i samspillet. Det informeres at det uddannet personale guides og vejledes ift. pædagogiske strategier og koblingen af faglige argumenter. Forældrerepræsentanten genkender et konstruktivt samarbejde med det uddannede personales viden og kompetencer. Ledelsen tilføjer at der organiseres mulighedsrum for sparring om personalets evaluerende samarbejde.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer, at afdelingens praksis har fokus på børneperspektiv, børnefællesskaber og understøttelse af børn i udsatte positioner. Det anbefales at fastholde det evaluerende samarbejde. Samtidig ses, at der områder hvor praksis kan justeres for at alle børn tilbydes passende deltagelsesmuligheder. Det anbefales at afdelingen **juster praksis** og arbejder fælles om;

- At de fysiske og æstetiske læringsmiljøer understøtter en balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktivitet, hvor børnenes deltagelsesmuligheder støttes. Sæt fælles fokus på at understøtte leg, bl.a. gennem justering i fysisk indretning og styrket tilgængelighed af materialer til leg og læring. Fx interessecentre og en mere tydelig kodning af rummene og fokus på personalets rolle i understøttelse af leg.
- At facilitere i børnefællesskaber omkring alle børn. Mediere børneperspektivet som fremtrædende ved at inddrage børnenes ideer, følelser og tanker, mhp. At støtte børnenes sociale udvikling og deltagelsesmuligheder i aktiviteter og lege.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I de sproglige læringsmiljøer ses at personalet beriger med ord under aktiviteter, rutiner og lege. Der ses eksempler på højt oplæsning for gruppen, hvor børnene virker interesseret og hvor der læses med entusiasme i toneleje og mimik og børnene inddrages aktivt. Der ses eksempler på børn, som opsøger bøger i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

Kvaliteten i afdelingen kan løftes til gavn for børnene ift.:

- At arbejde med, at få børneperspektivet fremtrædende i samtaleinteraktioner, således alle børn får lige adgang til berigende og udvidende samtaler, tilpasset deres sproglige udviklingstrin og kompetence.
- At arbejde med indbydende indretning af bøger, i de indendørs og udendørs læringsmiljøer og fremme god tid til fordybelse i bøger.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under dialogen om kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, hæfter afdelingen sig positivt ved observationsdatas ift. udviklingen af børnenes ordforråd, da afdelingens sprogdata peger ind i dette. Der vurderes en god systematik ift. rettidige sprogvurderinger. Ledelsen og personalet orienterer om tilrettelagte sprogindsatser, i samarbejde med PPR og KSK, hvor sprogdata danner grundlag for samarbejdet. Børneuniverset informerer om to uddannede sprogvejledere i egen afdeling. I samarbejdet om børn med dansk som andetsprog uddybes et fokus på arbejdet ind i fællesskabet fremfor særlige tilrettelagte indsatser. Der informeres om forældresamarbejde ift. inddragelse af understøttende materialer og bøger.

Ledelsen organiserer rammer for at personalet kan samarbejde transparent om handleplaner, sprogunderstøttende pædagogik og det evaluerende sprogarbejde. Personalet tilføjer at der arbejdes pædagogisk med mindre grupperinger og placering af personale ift. at understøtte tydelig kommunikation i det verbale og nonverbale samspil. Vi drøfter hvorledes der kan udvikles i praksis ift. børneperspektivet som fremtrædende i de sproglige læringsmiljøer med afsæt i børnene differentierede kompetencer og udviklingstrin.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

I afdelingens sproglige læringsmiljøer ses relevante elementer ses bragt i spil i praksis. Hensigter og intentioner kommer imidlertid ikke alle børn til gavn. Det vurderes, at der kan arbejdes med at sikre et sprogmiljø, som understøtter alle børnenes sproglige behov, og at de tiltag, som sættes i værk, får tilstrækkelig effekt.

Det anbefales at afdelingen ***juster praksis*** og arbejder fælles om;

- At få børneperspektivet fremtrædende i samtaleinteraktioner omkring alle børn; Flere turtagninger med en opmærksomhed på at være længere i samtalen, udvidende og berigende.
- At sproglige strategier, som understøtter sprogforståelse og ordforråd. Sæt ord på ting, handlinger, følelser og intentioner, med positiv toneleje, øjenkontakt, mimik og gestik. Tilbyd aktivt nye ord og begreber – forklar, udfold og visualiser, hvad de betyder, udvid børnenes bidrag. Inddrage gerne systematiseret dialogisk læsning, flere gange ugentligt, for at styrke børnenes ordforråd og sprogforståelse.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan beskrives der, at et velfungerende forældresamarbejde, er et tilpasset samarbejde, hvor der rettes fokus på, at familierne i dagtilbuddet har forskellige hverdagsliv, familieformer og social/kulturel baggrund. Dagtilbuddet stræber derfor efter at skabe forskellige deltagelsesbaner, så alle forældre får mulighed for at deltage aktivt, i samarbejdet om både det enkelte barn og børnefællesskabet. Børneuniverset har udarbejdet en velkomstmappe til forældrene, hvor forældresamarbejdet udfoldes, herunder det formelle samarbejde og intentionen om samskabelse, omkring børnenes hverdag, udvikling og trivsel.

Under tilsynsmødet drøftes der om velfungerende elementer ift. det daglige forældresamarbejde med et tillidsfuldt og rettidigt samarbejde omkring børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Der udfoldes opmærksomheder ift. det fremadrettede samarbejde med Børneuniversets forældreråd, herunder rammer, roller og behov for tættere samskabelse med den brede forældregruppe.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerkredsen giver udtryk for velfungerende elementer i det daglige forældresamarbejde, karakteriseret ved tillid, åbenhed og videndeling omkring børnenes hverdag, udvikling m.m. Der uddybes om evaluerede samarbejde og om forældresamarbejde, hvor personalet arbejder ud fra neuropsykologiske tilgange. Det differentierede forældresamarbejde fremhæves som vigtigt.

Der drøftes hvorledes der ses potentiale i at udvikle på en højere grad af forældreinvolvering ift. sociale arrangementer og forældremøder. Der informeres om forældrerådsmøder med drøftelser om en manglende transparens i detaljen og uklarheder ift. roller. Ledelsen peger på at forældresamarbejde er gået lidt trægt, grundet omvæltninger i afdelingen. Det suppleres at der nu samarbejdes om et andet stadie, hvor afdelingens ledelse sætter retning for et aktivt samarbejde med forældregruppen. Vi drøfter at der kan udvikles på en højere grad af samskabelse, hvor der kan udvikles på at få formaliseret forældresamarbejdet med forældrerådet, procedure, forventninger inddragelse af forældre-perspektiver m.m.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der er velfungerende elementer i det daglige forældresamarbejde og samskabelse ift. børnene trivsel, læring og udvikling og et rettidigt samarbejde.

Det anbefales at Børneuniverset ***juster praksis*** omkring samarbejdet med forældrerådet. Det anbefales at udvikles på tydelige samarbejdsprocedure, rolleafklaring og med en højere grad af forældreinvolvering

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.