Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Lystruplund Lystruplundvej 36, 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup, Elsted Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra en anden afdeling (ledermakker) 3 pædagoger fra børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	21. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn:

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det at Lystruplund skal fastholde pædagogisk praksis. Det betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

1. Deltagelsesmuligheder for alle børn
Det anbefales at fastholde den inkluderende praksis, hvor alle børn indgår naturligt i fællesskaberne, og hvor individuelle behov håndteres fleksibelt. Et udviklingspunkt er at arbejde videre med differentierede overgangsritualer, så ventetid og skift mellem aktiviteter i højere grad tilpasses børnegruppernes forskellige behov.

2. Fysiske læringsmiljøer
Det anbefales at bygge videre på de nye interessecentre og de tydelige fysiske miljøer, som allerede understøtter leg, overgange og fællesskab. En fortsat drøftelse af rammerne for cykler på legepladsen og brugen af puderummet – herunder opsyn og adgang – kan styrke både sikkerhed og deltagelsesmuligheder.

3. Overgange og struktur
Det anbefales at arbejde videre med fleksible og trygge overgangsformer, fx gennem visuelle støttesystemer, små ritualer eller brug af interessecentre. Dette kan understøtte børnenes selvstændighed og samtidig bevare balancen mellem styring og relation i de daglige skift.

4. Forældresamarbejde
Det anbefales at fastholde den tydelige og nærværende kommunikation med forældrene, herunder modet til de svære samtaler og den hurtige opfølgning. En fortsat opmærksomhed på at skabe ligeværdige samarbejdsrelationer – særligt i den blandede gruppe af paragraf- og almenforældre – kan styrke fælles forståelse og retning.

5. Evaluerende praksis
Det anbefales at videreudvikle den stærke refleksive kultur, hvor medarbejderne deler observationer, justerer praksis løbende og bruger handleplaner og progressionstavler aktivt. Den "offentlige gennemsigtighed" i personalets kommunikation er et kvalitetsparameter, som med fordel kan kobles til endnu mere systematik i opfølgningen på de daglige mikrojusteringer.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. **Hovedpointer fra observation**

Observationerne viser et varmt, anerkendende og sprogligt rigt læringsmiljø, hvor børnene mødes af tilgængelige materialer, bøger og voksne, der arbejder bevidst med turtagning, udvidelse af ordforråd og nuancering af begreber. Børnene opsøger aktivt sproglig støtte, og personalet giver sig tid til at forklare og skabe fælles opmærksomhed.

Der ses en tydelig voksenpositionering, hvor personalet tilbyder rolige nervesystemer, er tilgængelige og regulerer børnene i både leg og konflikter. Børnene fremstår trygge i fællesskabet, og ingen observeres på kanten. Konflikter håndteres professionelt med oversættelse af intentioner og guidning tilbage i legen.

De fysiske læringsmiljøer er rige og varierede, med kodede områder, interessecentre og materialer i børnehøjde. Børnene fordyber sig i leg over tid, både på eget initiativ og i vokseninitierede aktiviteter. Samtidig peger observationerne på behovet for at genbesøge rammerne for cykler på legepladsen og det systematiske opsyn med puderummet, da der observeres usikkerhed og manglende retning i cykellege samt perioder med børn alene i puderummet.

Overgangene fremstår generelt rolige og tydelige. Personalet koordinerer løbende og sikrer, at alle børn er med i skiftene.

Endelig viser observationerne en begyndende systematik i brugen af støttesystemer, visuelle markører og løbende justeringer i praksis.

2. **Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

Tilsynsdialogen afspejler en medarbejdergruppe, der genkender observationerne og oplever dem som et billede af en praksis, hvor meget lykkes, fordi personalet tør sætte sig selv i spil og arbejder med en høj grad af offentlig gennemsigtighed i kommunikationen. Det beskrives som et fælles fagligt ståsted, hvor man deler det svære, støtter hinanden og sikrer, at medhjælpere og vikarer er en del af den samme professionelle kultur.

I dialogen fremhæver personalet, at arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle børn er dybt forankret i hverdagen. De beskriver en praksis præget af løbende mikrojusteringer, refleksion og pionerarbejde, hvor Kolbs læringscirkel og den reflekterende praktiker er centrale forståelsesrammer. Børnene oplever det som naturligt, at der er individuelle behov, og personalet arbejder bevidst med at kommunikere forskellighed som en styrke.

Der er en fælles opmærksomhed på de fysiske læringsmiljøer, som er blevet udviklet med nye interessecentre og en bus i gangen, der fungerer som samlingspunkt og overgangsstøtte. Personalet drøfter behovet for at genbesøge rammerne for cykler på legepladsen, så regulering kan ske på en legende måde, og hvordan puderummet skal organiseres, så opsyn og adgang bliver tydeligere.

I dialogen tales der om måltidspraksis, hvor historiske ritualer som ventetid og fælles remser ikke længere passer alle børn. Personalet arbejder allerede med visuelle støtter og differentierede overgange, og der er enighed om at udvikle dette yderligere for at styrke balancen mellem styring og relation. Forældresamarbejdet beskrives som tæt, modigt og præget af hurtig opfølgning, hvor Aula bruges kvalificeret, og hvor både paragraf- og almenforældre oplever sig inddraget. Endelig beskrives en stærk evaluerende kultur med handleplaner, progressionstavler, systematiske observationer og sparring på tværs af stuer, hvilket understøtter anbefalingen om at videreudvikle den refleksive og systematiske praksis