

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Ørnereden Ørnedalen 2-4, 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup, Elsted Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 sprogvejleder og pædagog fra mellemgruppen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	26. maj 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn:

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det at Ørnereden skal fastholde pædagogisk praksis. Det betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

Fysiske læringsmiljøer

- Det anbefales at fortsætte arbejdet med at kode og vedligeholde de fysiske læringsmiljøer – både inde og ude – så de tydeligt inviterer til leg, fordybelse og deltagelse for alle børn.

Børnefællesskaber og balancen mellem voksen- og børneinitieret aktivitet

- Det anbefales at fastholde og videreudvikle de læringsmiljøer, der understøtter stærke børnefællesskaber. Arbejdet med at skabe en god balance mellem det voksenstyrede og det børneinitierede bør fortsætte, så børn både får tydelige rammer og mulighed for at forme legen selv – særligt for børn på kanten af fællesskabet.

Overgange med aktiv børneinddragelse

- Det anbefales at bygge videre på de gode erfaringer med rolige og tydelige overgange, hvor børnene inddrages aktivt. Elementer som sang, fælles fokus og små opgaver fungerer godt og kan bruges systematisk for at skabe mere forudsigelighed og mindre uro i hverdagen.

Evaluerende praksis

- Det anbefales at fortsætte den fælles evaluerende praksis med progressionsmodellen som omdrejningspunkt. Enkle, konkrete mikrohandlinger og let tilgængelig dataindsamling vil styrke sammenhængen i arbejdet og sikre, at evalueringerne omsættes til handling både i grupperne og omkring enkelte børn.

Forældresamarbejde

- Det anbefales at videreudvikle det allerede stærke og anerkendende forældresamarbejde. Tydelig kommunikation om pædagogiske intentioner og inkluderende formater for møder og arrangementer kan styrke deltagelsen – særligt for flersprogede familier – og skabe endnu bedre sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser et læringsmiljø med mange gode elementer, hvor medarbejderne arbejder nærværende og understøttende i både de voksenstyrede og de børneinitierede aktiviteter. De fysiske læringsmiljøer er flere steder tydeligt kodet, fx i køkkenområdet og materialerne er velplacerede og tilgængelige. Samtidig peger observationerne på potentiale for at udvikle flere tydeligt afgrænsede interesseområder og supplere med materialer, der understøtter finmotorik, kreativitet, musik, natur og science – både inde og ude.

Interaktionerne mellem medarbejdere og børn er præget af varme, ro og glæde, og der ses mange positive relationelle handlinger, herunder fysisk nærhed og understøttende deltagelse i børnenes lege. Det sproglige læringsmiljø rummer mange styrker, og medarbejderne arbejder aktivt med forklaringer, gentagelser og dialoger.

I forhold til børnefællesskaberne viser observationerne, at medarbejderne understøtter børnenes sociale initiativer og hjælper dem ind i legene. Der er dog situationer – særligt i rutiner og overgange – hvor organiseringen kan justeres, så alle børn i højere grad er engagerede og har tydelige deltagelsesmuligheder. Overgange som samling, bogtid, kø til toilettet og frokost rummer potentiale for at arbejde mere systematisk med form, indhold og børnenes aktive inddragelse.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Tilsynsdialogen viser et hus, hvor arbejdet med de fysiske læringsmiljøer er en tydelig del af den pædagogiske praksis. Medarbejderne arbejder bevidst med at kode miljøerne, skabe små rum og bruge temaer og scenografi på tværs af dagen. Der er en fælles forståelse af, at kodningen er et udviklingsarbejde, og at miljøerne løbende kan justeres og vedligeholdes. I børnehaven arbejdes der målrettet med at gøre legepladsens muligheder tydelige, så det fysiske miljø kan understøtte deltagelse for alle børn, også dem der står på kanten af fællesskabet.

Relationer og fællesskaber fylder meget i huset. Medarbejderne prioriterer leg, dialog og nærvær, og der arbejdes aktivt med at italesætte positive handlinger og støtte børn i at være en del af fællesskabet på forskellige måder. Erfaringerne med legeforløb, der starter voksenstyret og gradvist bliver mere børneinitierede, bruges bevidst, og flere lege flytter med børnene ud på legepladsen.

Overgange er et område, der fortsat arbejdes med. Medarbejderne har gode erfaringer med at bruge sang, fælles fokus og forberedelse af børnene til at skabe ro og retning. Observationerne fra tilsynet genkendes som udtryk for hverdagen, og der er fokus på at undgå unødige forstyrrelser og skabe mere forudsigelighed i dagens skift.

Den evaluerende praksis er velforankret. Progressionsmodellen bruges fælles og systematisk – både i arbejdet med børnegruppen og med enkelte børn. Der indsamles data i små, overskuelige formater, og der arbejdes med konkrete mikrohandlinger, som følges op på pædagogmøder.

Forældresamarbejdet beskrives som åbent, anerkendende og præget af gensidig tillid. Forældrene opleves som ressourcer, og kommunikationen gennem nyhedsbreve, infotavler og daglig dialog giver et godt indblik i det pædagogiske arbejde. Der er samtidig opmærksomhed på at skabe inkluderende rammer for flersprogede familier og på at udvikle formater, der kan øge deltagelsen i arrangementer. De sociale aktiviteter har stor opbakning og bidrager til et stærkt fællesskab omkring huset.