

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Hurlumhejhuset Lille Elstedvej 135 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Lystrup, Elsted Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk lederkollega 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	18. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; ændr praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn:

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Hurlumhejhuset skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis, særligt for børnehaven. Det skal ske for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen. Anbefalingerne er beskrevet nedenfor. Samtidigt er det væsentligt at bemærke at ledelsen allerede har udarbejdet en procesplan som opfølgning på den skærpede opmærksomhed.

Anbefalinger til tiltag:

Styrke relationskvaliteten i samspillet med børnene

- Det anbefales at arbejde målrettet med at styrke relationskvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn ved at skabe en praksis, hvor de voksne proaktivt afstemmer og genafstemmer med børnene, bruger tydelig mimik og gestik og er tilgængelige i kontakten.

Organisering som fundament for en proaktiv pædagogisk praksis

- At der arbejdes med en tydelig og fælles organisering af hverdagen, så medarbejderne får bedre forudsætninger for at arbejde systematisk og proaktivt med den pædagogiske praksis. Formålet er at styrke det samspils- og relationelle læringsmiljø, så børnene møder voksne, der er til stede, positionerede og i stand til at understøtte deltagelse og trivsel i både planlagte og spontane situationer.

Fasthold og videreudvikl det stærke fysiske læringsmiljø på tværs af vuggestue og børnehave

- Det stærke fysiske læringsmiljø skal fastholdes og videreudvikles på tværs af vuggestue og børnehave ved at skabe tydelige, genkendelige læringszoner, der inviterer til fordybelse og leg. Materialerne skal gerne bruges aktivt af de voksne som afsæt for sprogligt samspil, begrebsudvidelse og turtagning, så der er "mangt og meget at være i dialog med børnene om".

Systematisk evalueringskultur som katalysator

- En stærk og systematisk evalueringskultur skal bruges aktivt til at udvikle kvaliteten i det sproglige og samspilsbaserede læringsmiljø i børnehaven. Korte observationer, fælles refleksioner og data fra hverdagen der løbende omsættes til justeringer i praksis, så medarbejderne arbejder mere proaktivt og målrettet med relationer, turtagning og sproglig guidning. Ved at involvere både uddannede og ikke-uddannede medarbejdere i en fælles faglig ramme med tydelige forventninger skabes et fælles sprog, der styrker kvaliteten for alle børn og sikrer, at udviklingen bliver vedvarende og forankret i hele teamet.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne i både vuggestue og børnehave viser et personale, der grundlæggende møder børnene varmt, positivt og med tydelig intention om at skabe gode læringsmiljøer. I vuggestuen ses medarbejdere tæt på børnene, i børnehøjde og i et sensitivt samspil, hvor de understøtter børnenes leg, igangsætter aktiviteter og skaber mange fine sproglige interaktioner. Der er gode samtaler – både verbale og nonverbale – og bøger bruges aktivt. Overgange er individualiserede, og børnene har god tid til fri leg. Samtidig peger observationerne på behov for at styrke det fysiske læringsmiljø gennem et bredere udvalg af materialer og mere sproglig berigelse, herunder tydeligere omtale af børns positive sociale initiativer og flere muligheder for leg og læring udendørs.

I børnehaven er de pædagogiske intentioner også tydelige, og der er et varieret fysisk læringsmiljø med relevante interessecentre, gode materialer og mulighed for både fri og vokseninitieret leg. Alligevel fremstår det samspilsbaserede læringsmiljø uroligt, støjende og kaotisk. Under frokosten ses mange korrektioner, hektiske samtaler og quizagtige spørgsmål, som ikke skaber reel dialog eller turtagning. Medarbejderne forsøger at skabe ro og understøtte børnene, men ender ofte i brandslukning og konfliktafværgelse. Børnene reagerer med fjolleri, drilleri og manglende opmærksomhed, og der ses fysisk guidning og løft af børn som symptomer på et læringsmiljø, der ikke fungerer efter hensigten.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Tilsynsdialogen starter med at ledelse og medarbejdere tilkendegiver at de kan genkende den praksis og det læringsmiljø der er observeret, både i børnehaven hvor der er en skærpet opmærksomhed, men også i vuggestuen hvor der på baggrund af observationen er en tilstrækkelig til god kvalitet. Ledelsen har allerede udarbejdet en procesplan for opfølgningen på den skærpede opmærksomhed og tilsynet vurderer at den er relevant og udførlig i sin udformning.

Vi drøfter hvordan man forestiller sig at arbejde med at styrke relationskvaliteten i hverdagen i børnehaven. Børnene har svært ved at komme i god leg med hinanden, og de voksne lykkes ikke altid med at etablere kontakt, der regulerer og guider. Derfor anbefales det at arbejde målrettet med proaktiv afstemning og genafstemning, tydelig mimik og gestik samt en voksenpositionering, der skaber ro, nærvær og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Endelig peger dialogen på hvordan den systematiske evalueringskultur kan fungere som katalysator for udviklingen af kvaliteten. Personalet evaluerer allerede på stuemøder og arbejder med progressionstavler, hvilket er en styrke og samtidigt har man fra afdelingens side formuleret hvordan man vil bruge korte observationer, fælles refleksioner og hverdagsdata mere konsekvent til at justere praksis. Dette skal understøtte en fælles faglig retning, hvor både uddannede og ikke-uddannede medarbejdere arbejder ud fra samme forventninger og samme sprog om relationer, organisering, læringsmiljø og børns deltagelse.

Samlet set viser tilsynet en personalegruppe med stærke intentioner og gode forudsætninger, som med de fire anbefalinger kan skabe et mere roligt, nærværende og udviklingsstøttende læringsmiljø for alle børn. Derfor er den endelige vurdering ”ændr praksis” da tilsynet vurderer at afdelingen har forudsætningerne for at arbejde videre med ovenstående anbefalinger.